

**ДАТСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПО  
ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

**РУКОВОДСТВО ПО  
СТРАТЕГИЧЕСКОМУ  
ПОДХОДУ К  
ОБРАЗОВАНИЮ В  
ОБЛАСТИ ПРАВ  
ЧЕЛОВЕКА**

Как национальные учреждения прав человека могут извлечь пользу из своей уникальной позиции и определить приоритеты успехаа.



# РУКОВОДСТВО ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПОДХОДУ К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Как национальные учреждения прав человека могут извлечь пользу из своей уникальной позиции и определить приоритеты успехаа.

РУКОВОДСТВО ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ  
ПОДХОДУ К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ  
ЧЕЛОВЕКА

Редактор: Сесилия Декара, Датский Институт по  
Правам Человека.

Директор департамента: Мари Луиза Хой  
Йоханнесен, Датский Институт по Правам  
Человека.

Датский Институт по Правам Человека хотел бы выразить признательность за комментарии и материалы, предложенные для этой публикации членами сети НУПЧ по образованию в области прав человека, в том числе Энни Петтитт и Эшли Хилл (Австралийская комиссия по правам человека), Ана Эльзи Э. Оференео (Комиссия по правам человека Филиппин), Марейке Ниндорф (Немецкий Институт по Правам Человека), Уильям Тенгеча (Кенийская национальная комиссия по правам человека), Фернанда Каталина Епез Кальдерон (Народный омбудсмен Эквадора), Ида Накиганда (Угандийская комиссия по правам человека), Хёнчон Ким (Национальная комиссия по правам человека Кореи), Йоннеке Набер (Нидерландский Институт по Правам Человека), Валерии Лутковской и Михаилу Чаплыга (Уполномоченный Верховной Рады Украины по правам человека), Болорсайхан Бадамсамбуу (Национальная комиссия по правам человека Монголии). Особая благодарность выражается Ольге Эге и Метте Вайбрандт, которые подготовили первую версию руководства, а также Ольге Эге и Марии Лёкке Расмуссен, которые сыграли ключевую роль в управлении сетью НУПЧ по образованию в области прав человека.

В составление публикации внесли свой вклад следующие сотрудники Датского Института по Правам Человека: Ольга Эге, Кристина Хелланд Стрэндби, Силле Стидсен, Сигрид Кристиансен, Мари Луиза Хой Йоханнесен и Сесилия Декара.

ISBN-13: 978-87-93241-88-6  
EAN: 9788793241886

Редактор русской версии: Евгения Клементьева,  
Датский Институт по Правам Человека  
Макет: Рикке Аллеслев, Идэ Астронатерне

© 2017 Датский Институт по Правам Человека,  
Национальное учреждение прав человека  
Дании,  
Wilders Plads 8K  
DK-1403, Копенгаген К  
Тел +45 3269 8888  
[www.humanrights.dk](http://www.humanrights.dk)

В случае воспроизведения данная публикация или ее части должны быть указаны в качестве источника.

В Датском Институте по Правам Человека мы стремимся сделать наши публикации максимально доступными. Мы используем большой размер шрифта, короткие (без дефисов) строки, выравнивание текста по левому краю и высокий контраст для максимальной разборчивости. Мы стремимся увеличить количество доступных PDF-файлов на нашем веб-сайте, а также предоставить удобные для чтения сводки по отдельным публикациям.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	7	<b>3. 1. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ</b>	33
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	8	3.1 ОТСУТСТВИЕ ЕДИНЫХ СТАНДАРТОВ	34
1.1 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	10	3.2 НУПЧ НЕ РАБОТАЮТ С ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СООТВЕТСТВИИ С МАНДАТОМ	34
1.2 КОНСУЛЬТАЦИЯ	10	3.3 ОГРАНИЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
1.3 ПЛАН РУКОВОДСТВА	13	3.4 ОТСУТСТВИЕ СТРАТЕГОЧЕСКОГО ПОДХОДА	37
<b>2. МЕЖДУНАРОДНАЯ СТРУКТУРА ДЛЯ НУПЧ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b>	17	3.5 ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАМЕРА ВЛИЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАЛОГ	37
2.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	18	3.6 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ О ХАРАКТЕРЕ ПРОБЛЕМ	40
2.2 КОНВЕНЦИИ И ДЕКЛАРАЦИИ	19	<b>4. РАБОТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ КОМПЕТЕНЦИИ НУПЧ</b>	43
2.3 НУПЧ И ПАРИЖСКИЕ ПРИНЦИПЫ	21	4.1 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	44
2.4 ПАРИЖСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИИ	22	4.2 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ГОССТРУКТУР	46
2.5 РОЛЬ НУПЧ В ДЕКЛАРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	23	4.3 КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ	46
2.6 ПРОГРАММЫ, РЕЗОЛЮЦИИ И РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ	24	4.4 ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В КОРЕЕ	47
2.7 ПОВЕСТКА ДНЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	28	4.5 ПРИМЕР: ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАНИИ	51
2.8 ДИАЛОГ: АНАЛИЗ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МАНДАТОМ	30		

4.6	ПРИМЕР: ЗАЩИТА ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В АВСТРАЛИИ	53	<b>6. 6. ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ НУПЧ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b>	79
4.7	ПОСТРОЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ КАРТ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ГЕРМАНИИ	56	6.1 ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	80
4.8	ПРИМЕР: УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КЕНИИ	58	6.2 УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	80
4.9	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ: ОПЫТ ВАШЕГО НУПЧ В МОНИТОРИНГЕ	61	6.3 МОНИТОРИНГ И ДОКУМЕНТАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	81
4.10	ДИАЛОГ: РАЗНЫЕ УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	62	6.4 КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР,	81
4.11	ДИАЛОГ: ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	64	6.5 КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО	81
<b>5. ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b>		67	6.6 РАЗМЫШЛЕНИЕ: КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИОРИТЕТНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	83
5.1	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	68	6.7 УПРАЖНЕНИЕ: МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ВАШЕЙ РАБОТЫ	84
5.2	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕК	70	<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ</b>	87
5.3	РАБОТА В ГРУППАХ: СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	74	<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b>	99
5.4	УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗМЫШЛЕНИЕ: ПРИОРИТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ВЛИЯНИЯ И УСИЛИЯ	76		

## **”” Как мы, как национальные учреждения прав человека, можем усовершенствовать установление стратегических приоритетов для образования в области прав человека и добиться более устойчивых и далеко идущих результатов?**

В международном сообществе растет понимание того, что национальные учреждения прав человека (НУПЧ) могут играть уникальную роль в продвижении эффективной политики образования в области прав человека. Но как мы, как национальные учреждения прав человека, можем усовершенствовать установление стратегических приоритетов для образования в области прав человека и добиться более устойчивых и перспективных результатов?

В этом руководстве мы предлагаем единые стандарты работы НУПЧ по образованию в области прав человека. Эти единые стандарты были разработаны на основе положений, прописанных в Парижских принципах (1993), а также на основе ролей и обязанностей, НУПЧ, обозначенных в последствии при принятии новых инструментов прав человека. Единые стандарты в данном руководстве разработаны с целью выявления трудностей, с которыми НУПЧ сталкиваются при работе в области образования. Более того, данное руководство приводит примеры передовой практики работы с образованием в области прав человека в различных областях деятельности НУПЧ.

Мы надеемся, что это руководство обеспечит концептуальную ясность в отношении ролей и обязанностей национальных учреждений прав человека в области образования. Руководство является более практическим, нежели теоретическим, и поэтому содержит практические упражнения, которые НУПЧ непосредственно могут использовать в своей работе.

**Сеть НУПЧ по образованию в области прав человека**

# 1. ВВЕДЕНИЕ

**” Национальные учреждения прав человека (НУПЧ) играют ключевую роль в продвижении прав человека посредством образования в области прав человека. Резолюция ООН по образованию в области прав человека 2016 года подчеркивает стратегическую роль национальных учреждений прав человека в продвижении образования в области прав человека.<sup>1</sup> Резолюция подтверждает и дополняет приверженность государств-участников внедрению на международном уровне международных стандартов образования в области прав человека через пять лет после принятия Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011 года.<sup>2</sup>**

Образование в области прав человека тесно связано с международными стандартами и нормами, а международная система прав человека предоставляет НУПЧ широкий круг полномочий для мониторинга и продвижения статуса прав человека, в том числе в отношении образования. Тем не менее, существующие международные документы прав человека дают мало указаний о том, как мы, как национальные учреждения прав человека, можем расставить приоритеты в нашей работе в соответствии с нашими конкретными ролями и обязанностями и тем самым обеспечить высочайшее качество и результативность. В результате многие из нас сталкиваются с рядом сложных проблем в нашей работе по образованию в области прав человека.

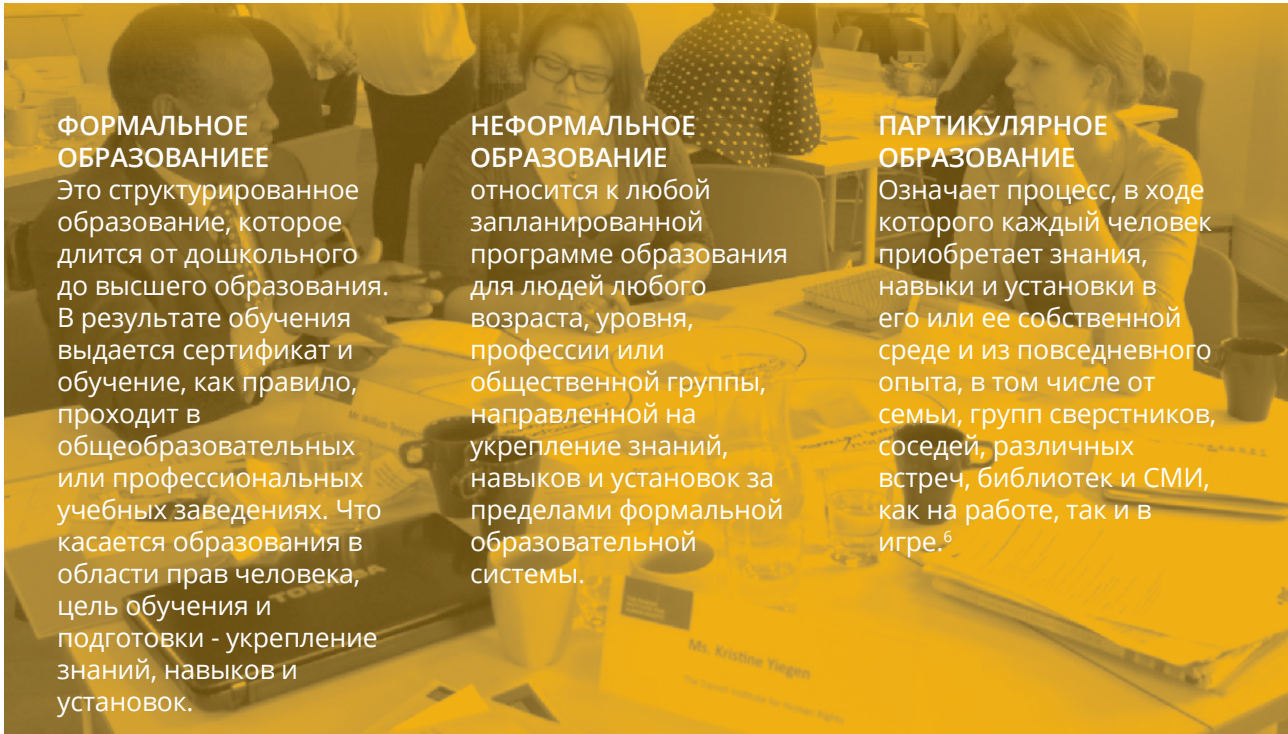
В 2014 году Датский Институт по Правам Человека (ДИПЧ) провел опрос среди различных национальных учреждений прав человека и экспертов по образованию в области прав человека о типе образовательной работы по правам человека, которую они проводят.<sup>3</sup> Опрос показал, что НУПЧ не хватает общего

понимания и видения ролей и обязанностей НУПЧ в отношении образования в области прав человека. Опрос показал, что перед нами стоит проблема отсутствия единых стандартов и руководств и они не обладают знаниями о стратегических подходах к образованию в области прав человека.<sup>4</sup> В результате мы как НУПЧ часто сосредотачиваемся на собственных учебных мероприятиях, и инициативы в отношении образования в области прав человека рискуют быть случайными и разбросанными.

Этот вывод был подтвержден несколько раз при содействии сети НУПЧ по образованию в области прав человека, а также в ходе оценки потребностей в обучении, проведенной Датским Институтом по Правам Человека от имени Глобального Альянса Национальных Учреждений Прав Человека (GANHRI) в 2016 году.<sup>5</sup>

Если мы хотим создать долгосрочные изменения в области прав человека с помощью образования, нам необходимо опираться на проведение наших собственных очных учебных мероприятий, подготовке инструкторов и изготовлении учебных материалов. Кроме того, в дополнение к этому нам необходимо установить приоритеты, которые позволят нам осуществлять стратегическое планирование и работать в рамках основных мандатов НУПЧ. Они должны включать в себя мониторинг образования в области прав человека, укрепление образования в области прав человека в отчетности для договорных органов ООН, процесс универсального периодического обзора (УПО), а также предоставление координационных и консультативных услуг государственным структурам, парламентам и образовательным учреждениям, тем самым делая нашу работу более стратегической и сфокусированной в отношении формального и неформального образования.





### ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Это структурированное образование, которое длится от дошкольного до высшего образования. В результате обучения выдается сертификат и обучение, как правило, проходит в общеобразовательных или профессиональных учебных заведениях. Что касается образования в области прав человека, цель обучения и подготовки - укрепление знаний, навыков и установок.

### НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

относится к любой запланированной программе образования для людей любого возраста, уровня, профессии или общественной группы, направленной на укрепление знаний, навыков и установок за пределами формальной образовательной системы.

### ПАРТИКУЛЯРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Означает процесс, в ходе которого каждый человек приобретает знания, навыки и установки в его или ее собственной среде и из повседневного опыта, в том числе от семьи, групп сверстников, соседей, различных встреч, библиотек и СМИ, как на работе, так и в игре.<sup>6</sup>

**” Это руководство направлено на то, чтобы помочь НУПЧ в принятии стратегического подхода к образованию в области прав человека, основанного на практических упражнениях и размышлениях об их контексте, проблемах и об особенной роли и обязанностях НУПЧ в отношении образования в области прав человека.**

Стратегический подход к образованию в области прав человека подразумевает, что мы, как национальные учреждения прав человека, концентрируем свою работу как на структурном уровне (с целью оказания влияния на принятие эффективной политики в отношении образования в области прав человека, в том числе на разработку учебной программы), так и на уровне

содействия осуществлению образовательных программ. Совместная работа на обоих уровнях - это то, что подкрепляет возможность проводить (впоследствии) эффективный мониторинг реализации этих политик, и позволяет нам своевременно предоставлять соответствующие консультации по вопросам образования в области прав человека уполномоченным органам. Внедряя стандарты и принципы прав человека на структурном уровне и уровне разработки политик, мы получим гораздо больший охват и более устойчивое воздействие на сектор образования, чем если бы мы сосредоточились на передаче этих стандартов и принципов только посредством нашей собственной образовательной деятельности.

## 1.1 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Это руководство разработано для сотрудников и руководителей национальных учреждений прав человека, которые хотели бы повысить организационные результаты путем более стратегической работы с образованием в области прав человека.

**” НУПЧ отличаются друг от друга - у каждого есть свои возможности, ресурсы и проблемы в зависимости от контекста, в котором они работают. В некоторых есть отделы, посвященные образованию в области прав человека, в то время как другие назначают задачи, связанные с образованием в области прав человека, одному человеку.**

Использование руководства предполагает базовые знания в области прав человека и образования в области прав человека.

## 1.2 КОНСУЛЬТАЦИЯ

Это руководство является продуктом сотрудничества многих организаций. Разработка, координация и редактирование публикации были выполнены Датским Институтом по Правам Человека.

Датский Институт по Правам Человека получил ценные данные и вдохновляющие инструменты и идеи от сети НУПЧ по образованию в области прав человека,<sup>7</sup> включая представителей НУПЧ из Южной Африки, Уганды, Кении, Германии, Монголии, Австралии, Филиппин, Эквадора, Кореи, Голландии и Дании, которые поделились материалами, предоставили данные для тематических исследований, а также

участвовали в пилотировании и обсуждениях содержания руководства в течение 2015-2017 годов.

Первый консультативный процесс был основан на опросе НУПЧ<sup>8</sup>, за которым последовали два образовательных мероприятия по правам человека, в 2014<sup>9</sup> и 2016 годах,<sup>10</sup> с целью укрепления потенциала национальных учреждений прав человека в отношении образования в области прав человека. Основное внимание уделялось обсуждению трудностей и обмену опытом.

В число участников входили как специалисты НУПЧ из сети НУПЧ по образованию в области прав человека, так и эксперты по образованию в области прав человека (из Международного координационного комитета по правам человека, Межамериканского Института по Правам Человека, сотрудников по образованию в области прав человека, Института Рауля Валленберга, один консультант по образованию в области прав человека из Туниса и один из Дании). Имеются отчеты, обобщающие выводы и соответствующий опыт участников обоих этих образовательных мероприятий по правам человека, включая отчет с рекомендациями.<sup>11</sup>

Помимо результатов консультативного процесса, данное руководство опирается на результаты 6-й Международной конференции по образованию в области прав человека в Мидделбурге (2015 г.); на специальные двусторонние консультации с членами сети НУПЧ по образованию в области прав человека; и наконец, на результаты оценки потребностей в обучении, проведенной в 2016 году Датским институтом по правам человека от имени Глобального альянса национальных учреждений прав человека (и региональных сетей).<sup>12, 13</sup>



В ходе консультаций были рассмотрены проблемы и предложения, связанные со сбором данных, базовым анализом, национальными планами действий, руководствами по укреплению образования в области прав человека при представлении докладов договорным органам ООН и в процессе УПО, юридическими справочниками по образованию в области прав человека и измерению обучающего воздействия от образовательных мероприятий по правам человека.

Кроме того, в ходе консультаций была рассмотрена потенциальная роль НУПЧ в сборе данных в отношении образовании в области прав человека в рамках цели 4.7 Целей Устойчивого Развития<sup>14,15</sup> Тем не менее, эти конкретные меры считаются выходящими за рамки данного руководства, и ресурсы НУПЧ еще предстоит разработать в некоторых из этих областей, представляющих общий интерес.

Что касается сбора данных и базового анализа, Датский Институт по Правам Человека от имени Глобального альянса национальных учреждений прав человека впоследствии

приступил к разработке курса смешанного обучения, основная цель которого - укрепление компетенций персонала и руководителей образования в области прав человека. Этот курс был разработан в параллельном процессе, направленном на развитие компетенций среди НУПЧ в области сбора данных об образовании в области прав человека и использования этих данных для работы на структурном уровне. Курс смешанного обучения проводится в трех из четырех регионов в сотрудничестве с региональными координационными комитетами, а именно: Европейской сетью национальных учреждений прав человека; Сетью африканских национальных учреждений прав человека; и Межамериканским институтом прав человека. Дистанционный курс<sup>16</sup> по обучению в области прав человека для НУПЧ предоставляется бесплатно и может проходить независимо от очной части смешанного курса.

Что касается потенциальной роли НУПЧ в отношении образования в области прав человека и цели 4.7 Целей Устойчивого Развития, Датская Миссия при ООН попросила ДИПЧ



разработать систему показателей для образования в области прав человека, и поддержать Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) в создании глобального механизма УВКПЧ по сбору данных по образованию в области прав человека в рамках цели 4.7. Цель этого процесса - позиционирование национальных учреждений прав человека в качестве потенциальных поставщиков данных по образованию в области прав человека.<sup>17</sup>

**” Помимо выраженной потребности в единых стандартах и поддержке в определении стратегических подходов к образованию в области прав человека, конкретные предложения от большинства национальных учреждений прав человека как на сетевых совещаниях НУПЧ, так и в двух опросах, были ориентированы на концепции разработки учебных программ.**

Поэтому следующим этапом будет разработка руководящих принципов для НУПЧ по разработке учебных программ при содействии сети НУПЧ по правам человека.

## 1.3 ПЛАН РУКОВОДСТВА

### 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ СТРУКТУРА ДЛЯ НУПЧ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Во второй главе мы рассмотрим международную структуру образования в области прав человека и, в частности, работу НУПЧ в отношении образования в области прав человека. Оглядываясь назад, Всеобщая Декларация прав человека, Парижские принципы, Всемирная программа образования в области прав человека, Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, документы Генерального секретаря ООН, Глобальный альянс НУПЧ и, совсем недавняя резолюция Совета по Правам Человека, посвященная пятой годовщине принятия Декларации об образовании в области прав человека, в общих чертах описывают широкий круг ролей и обязанностей НУПЧ. В этой главе также рассматриваются Цели Устойчивого Развития как возможность позиционировать национальные учреждения прав человека в качестве поставщиков данных для образования в области прав человека, а также повысить эффективность нашей деятельности по разработке повестки дня в отношении образования в области прав человека.

Глава заканчивается **диалогом о существующих образовательных мероприятиях** в области прав человека в соответствии с мандатом.

### 3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ

В этой главе мы представляем вам обзор основных вопросов и проблем, с которыми мы, как национальные учреждения прав человека, сталкиваемся в нашей образовательной работе. Эта глава основана на двух недавних опросах НУПЧ, которые неоднократно обсуждались членами сети НУПЧ по образованию в области прав человека, а также в ходе общего процесса консультаций.

**Глава содержит два упражнения.** Первое разработано как индивидуальное упражнение, в котором читатель может самостоятельно оценить ключевые вопросы и проблемы, ранее поднятые в этой главе. Второе - это определение приоритетности возможных действий в зависимости от факторов: прогнозируемое воздействие и необходимые усилия.

#### 4. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОСНОВНЫХ СФЕРАХ КОМПЕТЕНЦИИ

В четвертой главе мы подробно рассказываем о том, как национальные правозащитные учреждения могут работать с образованием в области прав человека в основных сферах компетенции. Мы выделяем случаи из Кореи, Дании, Австралии, Германии и Кении, в которых мы, в наших национальных контекстах, выполнили нашу уникальную роль и обязанности и работали в основных сферах компетенции. К ним относятся мониторинг состояния образования в области прав человека, проведение обучения и построение отношений с ключевыми носителями обязанностей, консультирование правительства, парламента и органов образования, а также координация и сотрудничество с национальными заинтересованными сторонами и международной системой по правам человека.

**В этой главе представлены три упражнения** по улучшению вашего подхода к образованию в области прав человека. Первое - это индивидуальное размышление о деятельности по мониторингу вашего НПУ. Второе упражнение - это мероприятие по обсуждению обучению в области прав человека на индивидуальном, организационном, национальном и международном уровнях, где, как вы думаете, заложен потенциал для обеспечения охвата, качества и эффективности. Последнее упражнение - это диалоговое мероприятие для стимулирования обсуждения того, как наилучшим образом повлиять на процессы выработки политики и укрепить построение отношений с носителями обязанностей.

#### 5. ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В этой главе мы обсуждаем, как принятие стратегических подходов к образованию в области прав человека может помочь НПУ расставить приоритеты в своих ресурсах и усилиях для достижения запланированного воздействия или результата.

**Глава содержит два упражнения.** Первое касается стратегического планирования мероприятий по образованию в области прав человека на основе подхода, связанного с логической структурой. Второе упражнение представляет из себя определение приоритетов возможных действий с учетом прогнозируемого воздействия и необходимых усилий.



## 6. ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ НУПЧ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Основываясь на предыдущих главах, мы представляем структуру единых стандартов для НУПЧ в отношении образования в области прав человека, включая десять принципов образования в области прав человека, которые, как мы считаем, должны направлять работу НУПЧ в отношении образования в области прав человека.

**Глава содержит два упражнения.** Первое упражнение заключается в определении стратегических приоритетов НУПЧ в отношении образования в области прав человека применительно к проблемам в области прав человека. Второе - это упражнение, включающее в себя краткое задание по исследованию и анализу единых стандартов для НУПЧ в отношении образования в области прав человека.





## 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ СТРУКТУРА ДЛЯ ОПЧ И НПУ

**”** В этой главе мы познакомим вас с международным определением образования в области прав человека и дадим обзор обязательств в рамках жесткого и мягкого права. Это должно помочь нам, как НУПЧ, разрабатывать и применять стратегии образования в области прав человека, соответствующие нашему национальному контексту.

Отправной точкой этого руководства является определение образования в области прав человека в Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека (2011), а также конкретные указания, которые были даны НУПЧ в отношении их обязанностей в рамках Парижских принципов (1993). Роль и обязанности НУПЧ также упоминается в большинстве инструментов международного права прав человека.<sup>18</sup> В этой главе мы представим обзор ролей и обязанностей национальных учреждений прав человека в отношении образования в области прав человека, как они определяются международными инструментами.

## 2.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Есть много определений того, что такое образование в области прав человека, и наш опыт показывает, что разные НИПЧ трактуют это тематику и свой к ней подход по-разному.<sup>19</sup> Широкое международное признание получило определение образования в области прав человека, представленное в Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

### Аспекты обучения:

#### знания, навыки и установки

В Декларации об образовании и подготовке в области прав человека, образование в области прав человека описывается как все виды образования, подготовки, информационных и учебных мероприятий, которые способствуют предотвращению нарушений и злоупотреблений в области прав человека.

**” Предоставляя людям знания, навыки и понимание, а также развивая их жизненные установки и поведение, образование в области прав человека дает людям возможность вносить вклад в формирование и продвижение универсальной культуры прав человека.<sup>20</sup>**

Эти три аспекта обучения - знания, навыки и установки - были выделены в качестве основных для образования в различных формах, в том числе педагогом-психологом Бенджамином Блумом в 1956 году. Блум хотел продвигать более высокие формы мышления в образовании

и предложил классификацию целей обучения, которая состоит из шести основных категорий, а именно: знания, понимание, применение, анализ, обобщение и оценка, а не просто запоминание фактов.

Помимо «знаний», эти категории были представлены как навыки и умения, и основаны на понимании, также преобладающем в Декларации ООН об образовании и обучении в области прав человека, что знание является необходимой предпосылкой для применения навыков на практике.<sup>21</sup>

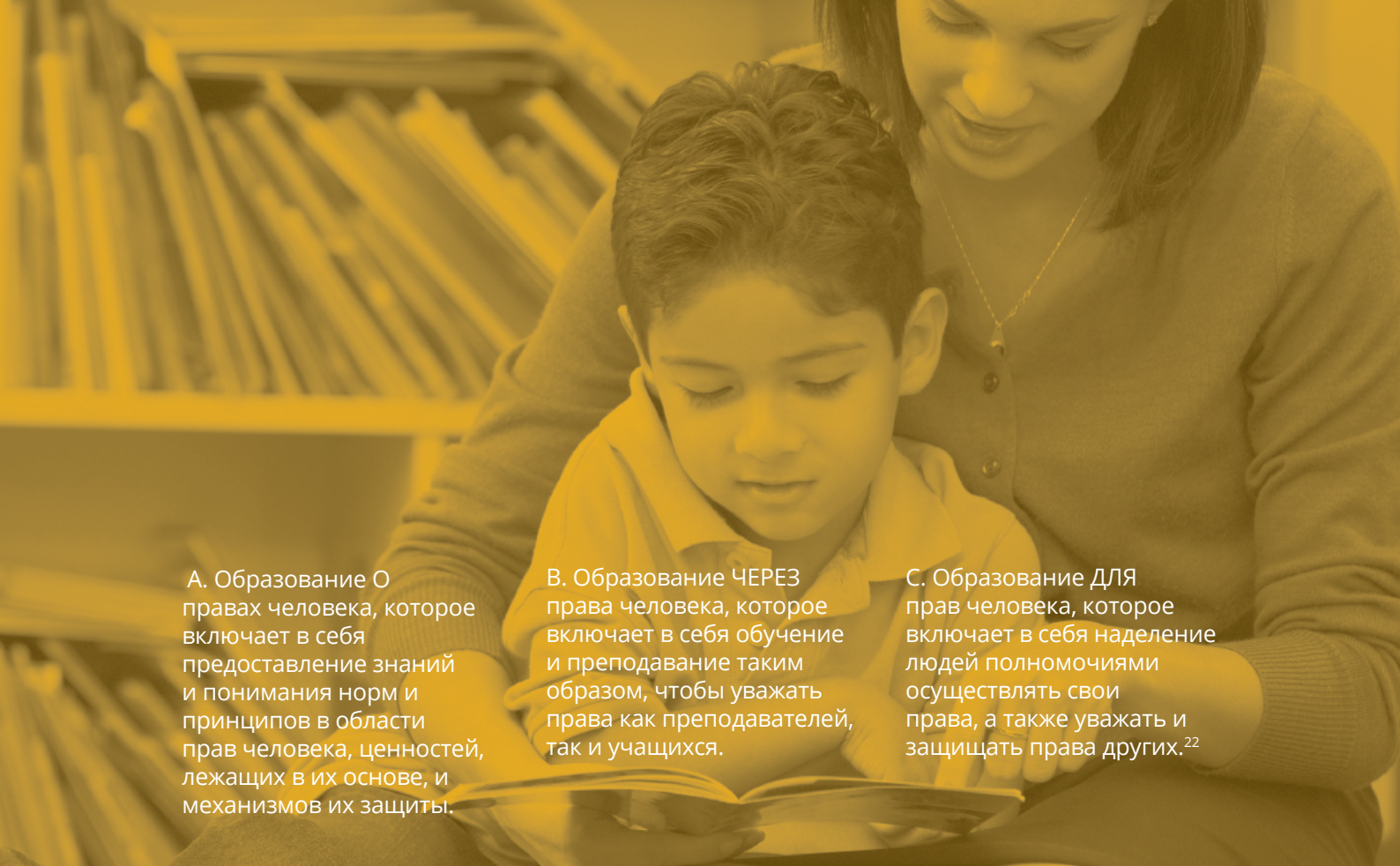
Для образования в области прав человека крайне важно, чтобы все три аспекта обучения были учтены. Ученикам недостаточно знать о правах человека; они также должны иметь возможность действовать на основе полученных знаний и должны быть уверены в том, что они могут осуществлять свои права и уважать права других. Чтобы достичь этого, целевые группы должны обладать навыками и готовностью применять, продвигать и защищать права человека.

### Дидактические принципы:

#### Об, через и для

Образование в области прав человека сфокусировано не только на целях обучения, касающихся знаний, навыков и установок отдельного учащегося, но и на процессе обучения, среде обучения и контексте.

Это также выражается в Декларации ООН об образовании и обучении в области прав человека, в которой говорится, что образование в области прав человека должно охватывать вопросы образования о, через и для прав человека:



А. Образование О правах человека, которое включает в себя предоставление знаний и понимания норм и принципов в области прав человека, ценностей, лежащих в их основе, и механизмов их защиты.

В. Образование ЧЕРЕЗ права человека, которое включает в себя обучение и преподавание таким образом, чтобы уважать права как преподавателей, так и учащихся.

С. Образование ДЛЯ прав человека, которое включает в себя наделение людей полномочиями осуществлять свои права, а также уважать и защищать права других.<sup>22</sup>

Все эти дидактические принципы важны. Однако можно утверждать, что образование человека является наиболее важным, хотя и самым сложным, уровнем для достижения. Одно дело изучать историю прав человека или понимать функционирование системы прав человека. И абсолютно другое дело - успешно разработать условия обучения, позволяющие учащимся вырабатывать навыки и установки, которые дают им возможность осуществлять свои права, а также уважать и защищать права других.

## 2.2 КОНВЕНЦИИ И ДЕКЛАРАЦИИ

Преамбула к декларации ООН по правам человека гласит: «Каждый человек и каждый орган общества должны стремиться к преподаванию и обучению для продвижения

уважения этих прав и свобод». Кроме того, в статье 26 указывается, что цель образования должна быть направлена на полное развитие человеческой личности и укрепление уважения к правам человека и основным свободам.<sup>23</sup> Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, а также должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.<sup>24</sup>

В некоторых конвенциях ООН жестким правом предусматривается аналогичное обязательство государств обеспечивать образование в области прав человека и распространять информацию о правах человека в целом, тем самым обеспечивая основу для работы НУПЧ с образованием в области прав человека.<sup>25</sup>



Например, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах подчеркивается, что право на образование должно быть направлено на укрепление уважения прав человека и основных свобод: 'Страны-участники (...) соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мир'.<sup>26</sup>

Конвенция о правах ребенка подчеркивает, что:

**” Страны-участники соглашаются с тем, что образование ребенка должно быть направлено на (...) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций.**<sup>27</sup>

Она подчеркивает, что государство обязано сделать права, содержащиеся в Конвенции, широкоизвестными как детям, так и взрослым.<sup>28</sup>



**Парижские принципы - минимальные международные стандарты для НУПЧ. Их соблюдение обязательно для НУПЧ, если они хотят быть законными, заслуживающими доверия и эффективными в своих основных компетенциях по поощрению и защите прав человека.**

### **2.3 НУПЧ И ПАРИЖСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

НУПЧ финансируются в рамках государственной администрации и функционируют независимо от правительства. Это ставит хорошо функционирующие НУПЧ в уникальное положение, в котором они могут выступать в качестве связующего звена между правительством, парламентом, органами образования, образовательными учреждениями, государственными служащими, гражданским обществом и бизнес-сообществом.

Парижские принципы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году, представляют собой сочетание широких и конкретных положений, на основе которых создаются и аккредитуются НУПЧ. Парижские принципы охватывают i) компетенции и обязанности, ii) состав и гарантии независимости и плюрализма, iii) методы работы и, iv) дополнительные принципы, касающиеся статуса комиссий с квазисудебной компетенцией.

Парижские принципы были предметом Общих наблюдений, разрабатываемых в течение нескольких лет Подкомитетом по аккредитации Международным Координационным Комитетом НУПЧ (ICC), ныне GANHRI, и впоследствии были GANHRI одобрены. Подкомитет GANHRI по аккредитации

дает следующие указания относительно значений «продвижения» и «защиты» как компетенций НУПЧ:

- **Продвижение** включает в себя те функции, которые направлены на создание общества, в котором права человека более широко понимаются и соблюдаются. Такие функции могут включать в себя образование, обучение, консультирование, информирование общественности и пропаганду.
- **Защита** включает в себя те функции, которые направлены на предотвращение фактических нарушений прав человека. Такие функции включают в себя мониторинг, исследование, изучение и отчетность о нарушениях прав человека и могут включать рассмотрение индивидуальных жалоб.<sup>29</sup>



**Парижские принципы наделяют национальные учреждения прав человека широким спектром обязанностей, в том числе в отношении пересмотра законодательства и подготовки рекомендаций, консультирования правительств, парламентов и других государственных учреждений. Они также наделяют национальные учреждения прав человека обязанностью координировать свои действия с ООН, ее организациями, региональными учреждениями и национальными учреждениями прав человека других стран.<sup>30</sup>**

Что касается образования в области прав человека, Генеральная Ассамблея (в преамбуле к резолюции, к которой прилагаются Парижские принципы) подтверждает важную и конструктивную роль, которую играют национальные учреждения.<sup>31</sup> В своих постановляющих положениях резолюция подтверждает консультативный потенциал НУПЧ в отношении компетентных органов и роль НУПЧ в распространении информации о правах человека и в образовании в области прав человека.<sup>32</sup> В отношении обязанностей, связанных с повышением осведомленности и образованием, Парижские принципы конкретно предусматривают, что НУПЧ обязаны:

- **Содействовать** разработке учебных и исследовательских программ по правам человека и принимать участие в их осуществлении в школах, университетах и в профессиональных кругах.
- **Предавать гласности** положение в области прав человека и усилия по борьбе против всех форм дискриминации, особенно расовой дискриминации, посредством повышения осведомленности общественности, в частности путем информирования и просветительской деятельности, а также посредством использования всех печатных органов.<sup>33</sup>

## 2.4 ПАРИЖСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Из-за институционального разнообразия среди НУПЧ - они действуют в разных регионах, странах и правовых системах - их компетенции и полномочия сильно различаются. Однако сферы ответственности национальных учреждений прав человека в отношении образования в области прав человека изложены в различных

авторитетных источниках, а не только во Всемирной программе образования в области прав человека (ВПОПЧ) и Декларации по образованию и подготовке в области прав человека.<sup>34</sup> В обширной публикации УВКПЧ об истории, роли и обязанностях НУПЧ образование в области прав человека находится в области «продвижение», в то время как другие области ответственности сгруппированы в областях «защита», «консультирование», «мониторинг» и «координация и сотрудничество».<sup>35</sup> Эти пять общих областей ответственности мы будем называть «основными областями компетенций».

**” По опыту Сети НУПЧ по образованию в области прав человека, образование в области прав человека часто понимается как деятельность по продвижению, включая кампании по повышению осведомленности, информационные мероприятия по тематическим вопросам в области прав человека или распространение информационных материалов. Однако в соответствии с определением образования в области прав человека, установленным в Международной декларации об образовании и подготовке в области прав человека, образование в области прав человека представляет собой процесс, который обеспечивает людей знаниями, навыками и установками, и основывается на дидактических принципах образования "об", "для" и "через" прав человека.**

Поэтому мы предлагаем разделять деятельность НУПЧ по обучению в области прав человека и деятельность НУПЧ по продвижению прав человека или повышению осведомленности

## ОСНОВНЫЕ МАНДАТЫ

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ГОСОРГАНОВ И ПАРЛАМЕНТА	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
<p>Просвещение общественности (формальный сектор)</p> <p>Просвещение общественности (неформальный сектор)</p> <p>Повышение осведомленности населения</p> <p>Публикации в СМИ</p> <p>Центры документации</p> <p>Общественные инициативы</p>	<p>Расследования основных нарушений прав человека</p> <p>Расследование индивидуальных жалоб</p> <p>Альтернативные механизмы разрешения споров (ADR)</p> <p>Запросы</p>	<p>Обзор имеющегося законодательства, политик или практик</p> <p>Анализ законопроектов, политик или практик</p>	<p>Мониторинг соблюдения прав человека в стране</p> <p>Мониторинг в местах лишения/ограничения свободы</p>	<p>Развитие отношений с госорганами и парламентом</p> <p>Взаимодействие с международной системой прав человека</p> <p>Региональное взаимодействие</p> <p>Взаимодействие с гражданским обществом</p>

населения в той или иной области прав человека. Последняя является деятельностью информационной, и не относится к тематике обучения, о которой говорит данное руководство.

### 2.5 РОЛЬ НУПЧ В ДЕКЛАРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В 2011 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию "мягкого права" об образовании и подготовке в области прав

человека. Эта декларация повторно определяет принципы и стандарты образования в области прав человека и признает важность этой сферы для реализации всех прав человека. Она вновь подтверждает, что образование в области прав человека является ключевым элементом в формировании универсальной культуры прав человека и является важным вкладом в предотвращение нарушений прав человека.

В Декларации об образовании и подготовке в области прав человека подчеркивается, что НУПЧ должны быть включены в

концептуализацию, осуществление, оценку и последующую реализацию образовательных стратегий, планов действий, политик и программ стран-участников в области прав человека.<sup>36</sup>

**” Помимо выделения в этом пункте НУПЧ в качестве заинтересованных сторон наряду с субъектами гражданского общества и частного сектора, целый пункт посвящен созданию и роли НУПЧ.**

В этом пункте признается, что НУПЧ играют важную и, при необходимости, координирующую роль в продвижении образования в области прав человека.

Кроме того, в нем подчеркивается, что государствам следует «содействовать созданию, развитию и укреплению эффективных и независимых национальных учреждений прав человека в соответствии с Парижскими принципами, признавая, что национальные учреждения прав человека могут играть важную, и при необходимости координирующую, роль в продвижении образования и подготовки по правам человека, в частности, путем повышения уровня осведомленности и посредством мобилизации соответствующих государственных и частных субъектов.<sup>37</sup>

## **2.6 ПРОГРАММЫ, РЕЗОЛЮЦИИ И РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ**

В 1978 году на межправительственном семинаре, организованном действующей тогда Комиссией ООН по правам человека, был подготовлен первый набор руководящих принципов для НУПЧ и

сформулированы первые роли НУПЧ в отношении образования в области прав человека. Эти руководящие принципы выражают две важные функции НУПЧ:

- **Оказание содействия** я «в просвещении общественности и повышении осведомленности о правах человека и уважении к ним».
- **«Обеспечение** правительства и населения страны информацией о правах человека».<sup>38</sup>

На Всемирной конференции по правам человека, состоявшейся в Вене в июне 1993 года, представители 171 государства приняли Венскую декларацию и Программу действий, подтвердив

**” ...важную и конструктивную роль национальных учреждений, занимающихся продвижением и защитой прав человека, в частности в качестве консультативных структур при компетентных органах, а также их роль в устранении нарушений прав человека, распространении информации о правах человека и обеспечении образования в области прав человека.<sup>39</sup>**

Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, начавшееся в 1995 году, было провозглашено Генеральной Ассамблеей ООН по предложению Всемирной конференции по правам человека. Цели десятилетия включали в себя оценку потребностей и разработку стратегий в отношении образования в области прав человека, укрепление программ образования в области прав человека, разработку



учебных материалов и распространение Всеобщей декларации прав человека во всем мире.

**” НУПЧ отводилась центральная роль в разработке, координации и осуществлении программ по образованию в области прав человека на национальном уровне.<sup>40</sup>**

### **Всемирная программа**

Всемирная программа образования в области прав человека (ВПОПЧ, 2005-н. вр.) была инициирована Генеральной Ассамблеей ООН в результате достижений Десятилетия образования в области прав человека ООН. Цель программы заключается в содействии осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах. Также ее цель - способствовать общему пониманию базовых принципов и методов образования в области прав человека. Кроме того, эта программа должна была создать глобальную рамку для ведения образовательной деятельности в области прав человека, а также укрепить международное сотрудничество в этой сфере. Всемирная программа состоит из последовательных этапов продолжительностью 4 года, каждый из которых сосредоточен на конкретных целевых группах и проблемах.

**Первый этап** Всемирной программы образования в области прав человека (ВПОПЧ 1, 2005 - 2009 годы) был направлен на образование в области прав человека в школьных системах начального и среднего образования и подготовку учителей. Что касается осуществления образования в области прав человека, НУПЧ выделяются в качестве ключевых национальных учреждений, которые должно участвовать в этом процессе.<sup>41</sup>

В приложении к программе НУПЧ отводится роль в «разработке политики в области образования, планировании программ, исследованиях, подготовке учителей, разработке и распространении материалов».<sup>42</sup> План действий первого этапа ВПОПЧ подчеркивает, что продвижение подхода, основанного на правах человека (HRBA), в сфере образования позволяет системе образования выполнять свою основную миссию по обеспечению качественного образования для всех.<sup>43</sup> Подход, основанный на правах человека (HRBA), представляют собой набор принципов и инструментов по включению прав человека в любой процесс, включая и образовательный.<sup>44</sup>

HRBA определяет цель (например реализацию того или иного права) равноважной процессу достижения этой цели (например проведение образовательных мероприятий). Подход включает в себя набор основных принципов, которые должны быть соблюдены в процессе, чтоб он соответствовал стандартам прав человека. В эти принципы входит, например, инклюзивность (отсутствие дискриминации) или прозрачность. Для того, чтобы образовательный процесс действительно приводил к активному продвижению прав человека, он должен соответствовать тем принципам, которые «пытается проповедовать». Иначе участники процесса никогда не воспримут его содержание как правомерное или легитимное.

**” Эти принципы (HRBA – ред.) включают в себя: универсальность и неотъемлемость, неделимость, взаимозависимость, и взаимосвязанность, равенство, и отсутствие дискриминации, участие, и всеобщее взаимодействие, а также подотчетность и верховенство права.<sup>45</sup>**



**Второй этап** Всемирной программы образования в области прав человека (ВПОПЧ 2, 2010 - 2014 годы).

сфокусирован на образовании в области прав человека в системе высшего образования и курсах подготовки в области прав человека для учителей и работников системы образования, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

**”** НУПЧ считаются одними из ключевых органов, которые работают с государственными органами в области определения, планирования, реализации и оценки образовательных программ в области прав человека для этих целевых групп.

Кроме того, НУПЧ поручено установить научно-исследовательские партнерства с высшими учебными заведениями для консультирования при разработке образовательных политик и практик и «установления связей, партнерских отношений и сетей для облегчения сотрудничества, и обмена информацией между исследователями из разных высших учебных заведений».<sup>46</sup>

**Третий этап** Всемирной программы образования в области прав человека (ВПОПЧ 3, 2015–2019 годы) направлен на закрепление результатов первых двух этапов и продвижение подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов. 47 На НУПЧ возлагается «ответственность за разработку и реализацию соответствующих стратегий и мероприятий по образованию в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов».

**”** НУПЧ также играют важную координационную роль на национальном уровне и правительства призываются «назначить соответствующее учреждение для координации процессов разработки, осуществления, мониторинга и оценки национальной стратегии в тесном сотрудничестве с заинтересованными министерствами и другими национальными субъектами, в частности национальными учреждениями прав человека и организациями гражданского общества». <sup>48</sup>

### **НУПЧ должны продвигать эффективные политики образования в области прав человека**

В 2016 году Совет по правам человека ООН принял вышеупомянутую Резолюцию об образовании и подготовке в области прав человека, которая дополняет и усиливает Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011 года. <sup>49</sup> Резолюция признает:

**”** Важную роль национальных учреждений прав человека в продвижении эффективной политики в отношении образования и подготовки в области прав человека и призывает их вносить дальнейший вклад в осуществление образовательных программ в области прав человека. <sup>50</sup>

Этот пункт знаменует перемены для нас, НУПЧ, поскольку в резолюции помимо важной стратегической роли НУПЧ, признается роль НУПЧ в реализации программ образования в

области прав человека после их разработки и принятия. Для сравнения, ролью общественных организаций является только продвижение и осуществление образования и подготовки в области прав человека. <sup>51</sup>

### **Участие на уровне ООН**

Кроме того, НУПЧ, соответствующие Парижским принципам, пользуются правами на участие в ряде межправительственных рабочих групп ООН. НУПЧ могут участвовать в работе Совета по правам человека в соответствии с нашими мандатами. <sup>52</sup> Предоставляя параллельные отчеты, документы и неформально встречаясь с членами договорных органов ООН, мы, как национальные учреждения прав человека, можем донести ценную информацию до международных и региональных систем, а также от международной системы до заинтересованных сторон на национальном уровне. Таким образом, мы являемся функционирующими независимыми и критически важными участниками ООН, что возлагает на нас задачу поставщиков данных о проблеме образования в области прав человека.

На сессиях по правам человека НУПЧ отводится четкая роль. Это касается сессий Универсального периодического обзора, на которых НУПЧ могут, в частности, выступить с общими замечаниями до принятия СПЧ докладов Рабочей группы УПО своей страны. <sup>53</sup> Кроме того, НУПЧ, соответствующие Парижским принципам, могут - вместе с Глобальным альянсом национальных учреждений прав человека и региональными координационными органами - выступать с заявлениями на сессиях Совета по правам человека и, например, представлять документы.

Примером этого является заявление Глобального альянса национальных учреждений прав человека, представленное Датским Институтом по Правам Человека об уникальной роли национальных учреждений прав человека в продвижении эффективной политики в отношении образования в области прав человека на 33-й сессии Совета по правам человека в Женеве в 2016 году.<sup>55</sup> Высокий уровень обсуждения получила 5-я годовщина Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

**” В этом заявлении Глобальный альянс национальных учреждений прав человека призывает усилить стратегическую роль НУПЧ, признанной в резолюции 2016 года об образовании в области прав человека, и подробно рассказывает о потенциальной роли НУПЧ в работе в соответствии с их мандатом.**

Кроме того, Глобальный альянс национальных учреждений прав человека призывает страны приглашать НУПЧ для поддержки продвижения образования в области прав человека в формальном и неформальном образовании и подчеркивает их потенциальную роль в качестве независимых советников по образованию в области прав человека для госорганов и образовательных структур. В заключение в заявлении подчеркивается потенциальная роль, которую могут играть НУПЧ в отношении мониторинга и сбора данных по образованию в области прав человека, связанная с целью 4.7 Целей Устойчивого Развития.

## **2.7 ПОВЕСТКА ДНЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Повестка дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года и ее 17 Целей Устойчивого Развития (ЦУР) представляют собой амбициозную глобальную повестку дня в области экологического, социального и экономического развития.

**” Поскольку сфера охвата ЦУР является универсальной и не ограничивается «развивающимися странами», в отличие от предыдущих Целей развития тысячелетия, ЦУР предоставляют возможность перенести разговоры о развитии в рамки сотрудничества для социальных изменений. Благодаря общему принципу «никто не останется позади» Цели Устойчивого Развития отражают твердую приверженность недискриминации и подчеркивают необходимость приложить особые усилия для охвата уязвимых групп**

Цель 4 сосредоточена на образовании и призывает государства обеспечить инклюзивное и справедливое образование высокого качества и содействовать созданию возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех. Задача 7 в рамках этой цели особенно актуальна для образования в области прав человека, поскольку она звучит следующим образом:



**К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия Устойчивому Развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам Устойчивого Развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, продвижения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в Устойчивое Развитие.**<sup>57</sup>

Ожидается, что страны будут участвовать в систематической последующей деятельности и обзоре хода осуществления этой повестки дня. В то время как цели и задачи определяют, какие изменения необходимы, сопутствующий набор глобальных показателей определяет, как будет измеряться прогресс по каждой цели. В 2016 году был принят показатель 4.7.1 по отношению к цели 4. Открывая новые возможности мониторинга образования в области прав человека, этот индикатор оценивает прогресс в достижении цели 4 по степени, в которой (i) глобальное гражданское образование и (ii) образование в интересах Устойчивого Развития, включая гендерное равенство и права человека, интегрированы во все уровни в:

- Политики в области образования
- Учебные программы
- Педагогическое образование
- Оценки учащихся<sup>58</sup>

С целью 4.7 и показателем 4.7.1 государства и заинтересованные стороны в сфере образования получили новые рычаги для продвижения образования в области прав человека и привлечения к диалогу госорганов и образовательных структур. Благодаря нашей уникальной позиции и глубокому знанию ситуации с правами человека в наших странах, НУПЧ хорошо подходят для того,

чтобы выполнять ведущую роль в координации соответствующих субъектов образования для определения национально значимого подхода к образованию в области прав человека. В то же время тот факт, что страны должны следить за своим прогрессом в отношении образования в области прав человека используя показатель 4.7.1, дает возможность НУПЧ собирать данные о фактическом осуществлении образования в области прав человека на национальном уровне и применять эти данные для мониторинга и планирования, особенно в области формального образования.

Поскольку не существует минимальных требований в отношении приоритетов образования в области прав человека в НУПЧ ни в Парижских принципах, ни в международной структуре в целом, мы, как НУПЧ, можем понять, что наш мандат в отношении образования в области прав человека является весьма неоднозначным. Однако обязанности, возложенные на НУПЧ Парижскими принципами, и вытекающие из этого роли, которые призваны выполнять НУПЧ с принятием новых программ и инструментов, обеспечивают широкий фон для разработки единых стандартов НУПЧ в отношении образования в области прав человека..

## 2.8 ДИАЛОГ

# АНАЛИЗ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МАНДАТОМ

**ЦЕЛЬ** • Обдумать роли и обязанности вашего НУПЧ в отношении международной структуры национальных учреждений прав человека и образования в области прав человека, а также проанализировать, как осуществляемая деятельность по образованию в области прав человека в вашем учреждении распределяется в соответствии с мандатом.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Этап 1:** Каждый участник в тишине записывает свои самые важные задачи в отношении образования в области прав человека.

**Этап 2:** На флипчарте или магнитно-маркерной доске напишите заголовок для каждой мандатной области компетенций, оставляя место для размещения заметок.

**Этап 3:** Участники размещают свои заметки под соответствующими сферами (описываются в общих чертах в таблице ниже), объясняя, как задача образования в области прав человека связана с выбранной сферой компетенций.

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ДИАЛОГ

- Что вы думаете о распределении заметок. Отражает ли это количество потраченных ресурсов?
- В каких сферах вашего мандата вы имеете наибольшее влияние или результат.
- Каково было бы идеальное распределение задач / деятельности / внимания в отношении образования в области прав человека в вашем НУПЧ для того, чтобы использовать ваше влияние и создавать устойчивые результаты в отношении образования в области прав человека?

**СОВЕТ:** поскольку образование в области прав человека является областью, которая в большинстве случаев не бывает предметом индивидуальной жалобы или альтернативного разрешения споров, мы утверждаем, что эта часть основной компетенции НУПЧ редко имеет отношение к образованию в области прав человека, даже если мы, как НУПЧ обладаем квазисудебными компетенциями. Поэтому вы, скорее всего, не будете вести деятельность в области «Защита прав человека».

*Скопируйте и используйте лист на стр. 29.*







### 3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ВЫЗОВЫ

**””** В этой главе мы обращаем внимание на 5 основных вопросов и вызовов для национальных учреждений прав человека, работающих с образованием в области прав человека на основе опросов 2014 и 2016 годов а также отчетов двух мероприятий в сети национальных учреждений прав человека по образованию в области прав человека и общих консультационных процессов.<sup>59</sup>

Основное внимание уделяется деятельности НУПЧ, осуществляемой в данный период, с которой, по мнению национальных учреждений прав человека, связаны ключевые проблемы, а также их понимание ролей и обязанностей в отношении образования в области прав человека.<sup>60</sup>

В конце главы будут представлены два упражнения. Первое разработано как индивидуальное упражнение, в котором вы должны самостоятельно оценить ключевые вопросы и проблемы вашего НУПЧ, поднятые в этой главе. Второе упражнение - это групповое упражнение для экспертов и менеджеров по образованию в области прав человека, призванное способствовать диалогу относительно проблем, которые, по вашему мнению, препятствуют установлению приоритетов для образования в области прав человека для вашего НУПЧ.

### 3.1 ОТСУТСТВИЕ ЕДИНЫХ СТАНДАРТОВ

Опрос 2014 года среди национальных учреждений прав человека и экспертов по образованию в области прав человека проводился, чтобы узнать у НУПЧ об их основных ожиданиях от сети НУПЧ по образованию в области прав человека.

**” Вопросы о ясности роли НУПЧ в образовании в области прав человека и определении приоритетных областей упоминались чаще всего.<sup>61</sup>**

Как уже упоминалось, международная структура в области прав человека предоставляет НУПЧ широкий круг обязанностей и функций в отношении образования в области прав человека. Тем не менее, структура дает НУПЧ мало указаний относительно того, как более точно проводить обучение в области прав человека, чтобы обеспечить наилучшее качество и эффективность, а также о том, как воспользоваться нашей уникальной ролью посредника между государством, гражданским обществом и, например, бизнесом. Это усложняет многим НУПЧ планирование и определение приоритетов инициатив в отношении образования в области прав человека.

Поскольку не существует минимальных стандартов, национальные учреждения прав человека могут проводить очень мало работы в отношении образования в области прав человека и будет считаться, что они выполняют свои функции и обязанности, связанные с образованием в области прав человека.

### 3.2 НУПЧ НЕ РАБОТАЮТ С ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СООТВЕТСТВИИ С ИХ МАНДАТОМ

В целом, опрос 2014 года показал, что многие НУПЧ придерживаются узкого понимания деятельности по образованию в области прав человека. Исходя из этого, НУПЧ ограничивают свою образовательную деятельность разделом мандата «продвижение», несмотря на многочисленные примеры того, как международная система прав человека стремится расширить роль НУПЧ в образовании в области прав человека и позволить им включать образование в большинство сфер своих компетенций. Как уже отмечалось, НУПЧ могут играть важную роль в предоставлении рекомендаций компетентным госорганам по вопросам реформы в сфере образования; по вопросам интеграции прав человека (как тематически, так и процессуально) в официальную учебную программу; а также путем сотрудничества с международными, региональными и национальными организациями, в деле продвижения образования в области прав человека.

В опросе 2016 года НУПЧ было предложено указать основную деятельность по образованию в области прав человека, которую они осуществляли за последние три года:

- Только 6% указали, что они занимались национальной политикой.
- 50% указали, что они работали над кампаниями по повышению осведомленности.
- Подготовка особых целевых групп (например, студентов или сотрудников полиции) заняла второе место, 22% назвали это своей основной деятельностью по образованию в области прав человека.<sup>62</sup>

Кроме того, в процессе общих консультаций стало очевидным, что опыт участия НУПЧ в контексте образования в области прав человека под эгидой ООН также ограничен.

Урегулирование такого отказа работы с образованием в области прав человека в основных мандатах может иметь организационные последствия для НУПЧ.

**” Это требует как принятия стратегического подхода к образованию в области прав человека с четкими целями, адаптированными к национальным задачам, так и развития новых компетенций персонала**

Например, преподаватели по образованию в области прав человека могут не иметь опыта составления юридических справок, а те сотрудники НУПЧ, которые обычно составляют юридические справки, могут не обладать знаниями в отношении образования в области прав человека.

### **3.3 ОГРАНИЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В опросе 2014 года респондентам было предложено оценить соотношение между их работой в области образования и других сфер компетенций НУПЧ.

**” Результат опроса ясно показал несоответствие между тем, что респонденты из НУПЧ считают важным в отношении образования в области прав человека, и тем, что они на самом деле делают.**

Когда респонденты выполнили упражнение по распределению их образовательной деятельности по основным сферам компетенций, был получен следующий результат: «Консультация госорганов в области прав человека» и «Мониторинг образования в области прав человека» воспринимались как наиболее важные области, соответствующие мандату. Однако на мероприятии, посвященном образованию в области прав человека в 2014 году, было отмечено, что, когда мы, члены сети НУПЧ, описываем нашу реальную деятельность в отношении образования в области прав человека, прослеживается тенденция отдавать предпочтение очному обучению для конкретных групп и уровней.

**” Опрос 2016 года подтверждает тенденцию среди НУПЧ сосредоточить деятельность по образованию в области прав человека на специальной подготовке и проведении лекций и семинаров в рамках, например, подготовки государственных служащих и работы с населением.<sup>63</sup>**

Часто это уместно, а иногда и необходимо, чтобы НУПЧ проводили образовательные и общественно-просветительские мероприятия для охвата недоступных целевых групп. Такие мероприятия осуществимы для большинства людей и организаций.

Тем не менее, в большинстве случаев существуют ограничения по количеству аудиторий и государственных служащих, которых может достичь НУПЧ из-за ограниченности ресурсов. Если работа НУПЧ в отношении образования в области прав человека должна иметь продолжительное и устойчивое воздействие, нам необходимо



содействовать системному включению образования в области прав человека в официальную систему образования и повышения квалификации в стране. Эта деятельность подразумевает стратегическую работу по мониторингу, консультированию, и координации компетентных госорганов и других релевантных игроков по вопросам образования в области прав человека.

### **3.4 ОТСУТВИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Даже если у НУПЧ есть подразделение или департамент, отвечающий за продвижение образования в области прав человека, опросы 2014 и 2016 годов показали, что эта деятельность не всегда в полной мере стратегическая. Приоритеты образования в области прав человека, которые составляют основу программ или мероприятий, редко основываются на систематическом базовом или ситуационном анализе образования в области прав человека, и при этом они не находятся в основных областях мандата или не направлены на структурные изменения в системе образования.

**” Такая неопределенность в отношении стратегии, и отсутствие единых стандартов того, как мы, национальные учреждения прав человека, можем извлечь выгоду из нашей уникальной позиции по внедрению образования в области прав человека на национальном уровне, была подтверждена на двух мероприятиях, проводимых при содействии ДИПЧ, а также в процессе общих консультаций, где НУПЧ высказались в поддержку разработки более стратегического подхода к своим образовательным программам в области прав человека.**

### **3.5 ОТСУТВИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАМЕРА ВЛИЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Как НУПЧ мы редко измеряем влияние, которое имеет наши образовательные программы или другие действия в области образования. Это происходит в первую очередь из-за отсутствия адекватных инструментов и/или ресурсов. Более того, важно помнить, что мы должны задаваться вопросом что и как мы измеряем:

**” В идеале, оценки должны выходить за рамки оценки удовлетворенности участников конкретным курсом и должны включать оценку способности участников использовать полученные знания и навыки в своей практике после проведения мероприятия. Правильные методы в этой области и, в конечном итоге, общие инструменты для измерения эффекта обучения в области прав человека еще предстоит разработать.**

То же самое можно сказать и об оценке результатов в отношении применения стратегического подхода к образованию в области прав человека и работы в различных сферах компетенции. Тем не менее, конкретно этот момент не обсуждался в процессе консультаций. .

## 3.6 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ О ХАРАКТЕРЕ ПРОБЛЕМ

**ЦЕЛЬ** • Целью этого упражнения является размышление о том, какие проблемы в настоящее время являются наиболее важными в отношении ваших индивидуальных и организационных возможностей.

### **КАК ПРОВОДИТЬ?**

- Ответьте на вопросы в таблице ниже и подумайте, на каких типах задач вы хотите сосредоточиться.

*Скопируйте и используйте лист на стр. 39.*

# ХАРАКТЕР ПРОБЛЕМ

**Единые стандарты НУПЧ в отношении образования в области прав человека** • В какой степени вас беспокоит отсутствие единых стандартов, которые могли бы помочь вам в установлении приоритетов для вашей деятельности в области прав человека?



**Компетенции** • В какой степени вы считаете, что вы, как сотрудники / эксперты НУПЧ, работаете над ОПЧ в основных областях компетенций?



**Стратегический подход** • В какой степени, по вашему мнению, ваше НУПЧ применяет стратегический подход к ОПЧ?



**Измерение эффекта обуче** • В какой степени по вашему мнению хороши ваши методы измерения влияния и эффективности ваших образовательных программ?



**Показатели** • Насколько вы считаете, что у вас есть доступ к хорошим контрольным показателям и показателям для измерения воздействия вашей деятельности по ОПЧ на политическом уровне?



**Сети и обмен знаниями на национальном уровне** • В какой степени вы считаете, что у вас есть национальный форум для обмена передовым опытом в области ОПЧ?



**Измерение эффекта обучения** • Насколько, по вашему мнению, вы предоставляете современные качественные учебные материалы для ваших целевых групп?



**Отношения с государственными субъектами** • В какой степени вы считаете, что способны строить отношения с госорганами и образовательными структурами и позиционируете себя в качестве ключевого советника по образованию / ОПЧ?



**Координация между заинтересованными сторонами в области ОПЧ** • В какой степени вы считаете, что способны координировать действия среди участников ОПЧ (например, организаций гражданского общества, образовательных учреждений и государственных субъектов)?



**Отчетность перед региональными и международными правозащитными механизмами** • Насколько, по вашему мнению, у вас есть организационные возможности для решения проблем ОПЧ в международной отчетности перед региональными и международными правозащитными механизмами, такими как система договорных органов или Универсальный периодический обзор?



## 3.7 ДИАЛОГ

# ПРОБЛЕМЫ НУПЧ, РАБОТАЮЩИХ С ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**ЦЕЛЬ** • Целью этого упражнения является размышление о том, какие проблемы в настоящее время являются наиболее важными в отношении ваших индивидуальных и организационных возможностей. Это упражнение особенно подходит для групповой работы с участием команды руководителей.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

- Скопируйте лист ниже, вырежьте отдельные заявления и положите их на стол, чтобы все они были видны.
- Обсудите эти заявления со своими коллегами и руководством, чтобы определить три наиболее важных и адекватных заявления для вашего национального учреждения прав человека.

*Скопируйте и используйте лист на стр. 41.*



# ЗАЯВЛЕНИЯ



I. Как НУПЧ, нам нужны единые стандарты для более эффективного планирования и осуществления работы в области ОПЧ



II. Определение ОПЧ слишком широкое, чтобы мы могли его адекватно применять, также отсутствует единое понимание ОПЧ



III. Мы не имеем возможности решать вопросы ОПЧ в нашей отчетности перед региональными и международными органами прав человека, такими как система договорных органов ООН или Универсальный Периодический Обзор.



IV. Мы склонны ограничивать свою деятельность в области ОПЧ проведением обучающих мероприятий и/или информационных компаний



V. На уровне высшего руководства нашего НУПЧ отсутствует понимание важности образования в области прав человека



VI. У нас нет методов измерения влияния и эффективности наших обучающих программ



VII. Нам нужны единые стандарты для мониторинга статуса и качества образования в области прав человека на национальном уровне



VIII. Нам не хватает материалов по ОПЧ, переведенных на нужные нам языки и адаптированных нашему контексту



IX. Нам не хватает инструментов и методов для определения приоритетности наиболее важной и эффективной деятельности в области прав человека



X. Нам сложно построить конструктивные рабочие отношения с компетентными госорганами и повлиять на политику и планы действий в области образования



XI. У нас отсутствует крепкое партнерство с академической средой, что затрудняет позиционирование себя в качестве ключевых советников образовательных учреждений



XII. И так далее...



## 4. РАБОТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ КОМПЕТЕНЦИИ НУПЧ

**”” В этой главе руководства мы подробно остановимся на основных областях компетенций НУПЧ которые, как мы полагаем, должны учитываться национальными учреждениями прав человека при планировании приоритетности образовательных мероприятий.**

К ним относятся передовые практики мониторинга состояния образования в области прав человека, проведение обучения и построение отношений с ключевыми носителями обязанностей, консультирование правительства, парламента и органов образования, а также координация и сотрудничество с компетентными госорганами, другими национальными и региональными игроками, а также международной системой прав человека.

Как указано во второй главе, образование в области прав человека является областью, которая в большинстве случаев не бывает предметом индивидуальной жалобы или альтернативного разрешения споров. Поэтому мы утверждаем, что эта часть мандата НУПЧ практически не имеет отношение к образованию в области прав человека, даже если НУПЧ обладает квазиюрисдикционной компетенцией.

В этой главе освещаются некоторые тематические исследования из Кореи, Дании, Австралии, Германии и Кении, в которых мы - как представители сети НУПЧ по образованию в области прав человека - работали в областях, соответствующих мандату, и использовали наши уникальные роли, и обязанности.

В этой главе представлены три упражнения по расширению вашего подхода к образованию в области прав человека. Первое - это индивидуальное размышление о деятельности по мониторингу вашего НУПЧ. Второе упражнение - это диалог о разных уровнях деятельности (индивидуальный, организационный, национальный и международный) где, по вашему мнению, заложен потенциал для обеспечения охвата, качества и эффекта. Последнее упражнение - это диалог, направленный на стимулирование обсуждения того, как наилучшим образом повлиять на процессы выработки политики и укрепить построение отношений с носителями обязанностей.

## 4.1 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Мониторинг - это процесс сбора данных, а также анализа и использования информации. Систематический мониторинг образования в области прав человека является важной задачей для НУПЧ, реализация которой позволяет нам стать экспертной организацией в области образования. Мониторинг состояния и качества образования в области прав человека в стране позволяет нам задокументировать, что уже сделано, где имеются пробелы и какие области требуют внимания.

**” Мониторинг статуса образования в области прав человека должен проводиться с высокой точностью, чтобы создать хорошую основу для предоставления рекомендаций, основанных на фактах.**

Это усилит аргументы вашего НУПЧ и придаст ему легитимность в сфере образования в области прав человека. Кроме того, мониторинг образования в области прав человека дает НУПЧ представление об в каких направлениях надо двигаться для того, чтоб улучшить ситуацию, а также и об успехах впроделанной работе, конечно если мониторинг проводится на регулярной основе. Мониторинг состояния образования в области прав человека также гарантирует, что запланированные мероприятия по образованию в области прав человека основаны на фактах и тщательном анализе.

Мы, как у НУПЧ, имеем мандат на проведение мониторинга ситуации прав человека в

наших странах; наши учреждения наделены компетенцией и ответственностью предоставлять правительству, парламенту и любому другому компетентному органу (...) (...) мнения, рекомендации, предложения и отчеты по любым вопросам, касающимся продвижения и защиты прав человека (...) и обеспечить эффективное выполнение международных договоров по правам человека».<sup>65</sup>

Мониторинг образования в области прав человека включает в себя анализ национальных и международных правовых структур, регулирующих определенный уровень образования, или уровень подготовки государственных служащих, таких как полицейские или школьные учителя. Он также может быть более общим и может включать в себя качественные исследования того ситуации на местах - как учителя интерпретируют учебные программы или какие существуют пробелы между нормативно-правовой базой и тем, что на самом деле преподают в классах. Мониторинговая работа НУПЧ не должна заменить собой оценку потребностей в обучении конкретных целевых групп.

В зависимости от поставленной цели конкретная деятельность по мониторингу образования в области прав человека может привести к таким результатам, как:

- Предложение политики или пересмотр существующей политики, регулирующей включение образования в области прав человека в национальные учебные программы.
- Периодические отчеты о состоянии дел в рамках национальной системы образования.



- Базовые исследования образования в области прав человека на определенном образовательном уровне, в профессии или в рамках всех уровней и профессий.<sup>66</sup>
- Представление данных из национального контекста о состоянии и качестве образования в области прав человека для договорных органов, Совета по правам человека, Универсального периодического обзора или обладателей компетенций специальных процедур, таких как спецдокладчики.
- Передача информации из международных и региональных правозащитных систем обратно национальным заинтересованным сторонам.

Чтобы быть по-настоящему эффективным, мониторинг образования в области прав человека должен состоять из двух частей. С одной стороны, национальные учреждения прав человека должны систематически оценивать ситуацию с образованием в области прав человека посредством сбора данных и анализа тенденций. С другой стороны, такие

данные и анализ должны использоваться для стратегического осуществления последующей деятельности, в частности, с лицами, ответственными за разработку политики, органами образования и организациями гражданского общества. Другими словами, результаты мониторинга должны подвергаться тщательному планированию и контролю, а также они должны стать основой для диалога с компетентными органами и гражданским обществом.

Последующие действия должны опираться на уникальные роли и обязанности национальных учреждений прав человека, которые позволяют вести прямой и тесный диалог с должностными лицами, такими как госслужащие, члены и сотрудники парламентария и органы образования, или должны координировать более открытые процессы путем привлечения высокопоставленных государственных служащих, организаций гражданского общества и других заинтересованных сторон, включая СМИ.

## 4.2 КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОССТРУКТУРА

Многие НУПЧ отчитываются непосредственно национальным парламентам, что придает им особый статус. НУПЧ могут выступать в качестве ключевых независимых советников и диалоговых партнеров для госструктур и парламентария, а также предоставлять консультации при пересмотре или разработке политики в отношении образования или образования в области прав человека.<sup>67</sup> Эта потенциальная роль особенно важна в отношении пересмотра законодательства и разработки политики. Это также подчеркивает Управление Верховного Комиссара по Правам Человека (УВКПЧ):

**” ... НУПЧ может стать важным и полезным союзником правительства, когда оно хочет изменить закон, политику или практику, или, когда НУПЧ берет на себя новые обязанности. Поэтому учреждениям следует развивать отношения с парламентом, парламентскими органами и парламентариями, чтобы они имели возможность влиять на политические и программные решения. Регулярное выступление перед постоянными парламентскими комитетами или подобными органами для представления правозащитного анализа правительственных предложений является одним из важных способов обеспечения того, чтобы вопросы прав человека были услышаны.**

Цитата во вставке выше описывает важную часть нашего мандата НУПЧ по консультированию и построению отношений, которая также имеет отношение к нашей деятельности по образованию в области прав

человека. Как НУПЧ мы можем лоббировать и влиять на правительства в отношении того, как включить образование в области прав человека в официальные учебные программы и, где это уместно, добиваться того, чтобы руководящие принципы учебных программ и учебные материалы формировались в соответствии с международной структурой и на основе национального контекста. Кроме того, НУПЧ имеют все возможности играть координирующую роль в отношении национальных планов действий в области прав человека и в проведении базовых исследований образования в области прав человека.

Для укрепления отношений с правительством и парламентом, мы, как национальные учреждения прав человека, можем выбирать разные стратегии в зависимости от контекста, в котором мы работаем.

**” Частично это может заключаться в организации семинаров или курсов по правам человека для парламентариев как части позиционирования себя в качестве ключевых советников по образованию в области прав человека и способа реализации мандата на проведение собственных учебных мероприятий.**

## 4.3 КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ

При планировании стратегий мы должны найти баланс между влиянием правительственных политик в отношении образования в области прав человека и реагированием на неотложные потребности общества. Как указано во второй

главе этого руководства, НУПЧ отводится уникальная координирующая роль в продвижении деятельности по образованию в области прав человека. В соответствии с Декларацией ООН об образовании и подготовке в области прав человека:

**” НУПЧ играют важную и в том числе, когда это необходимо, координирующую роль в продвижении образования и подготовки по правам человека, в частности, путем повышения уровня осведомленности и посредством мобилизации соответствующих государственных и частных субъектов.**<sup>69</sup>

Как НУПЧ мы можем взять на себя ответственность за сотрудничество с другими ключевыми заинтересованными сторонами и учреждениями, в том числе с соответствующими организациями гражданского общества,<sup>70</sup> судами, правоохранительными органами, образовательными учреждениями и частным бизнесом.<sup>71</sup>

Подобные о совместные и скоординированные усилия сводят к минимуму риск пробелов в программах и мероприятиях и дублирования мероприятий среди заинтересованных сторон. Например, некоторые НУПЧ создали национальные комитеты по продвижению и образованию прав человека, в состав которых входят представители организаций гражданского общества, госорганов и общественных лидеров с конкретной целью поощрения и облегчения взаимодействия.<sup>72</sup>

**” Другим ключевым аспектом координации и сотрудничества является отчетность перед международными и региональными правозащитными системами, а также другими учреждениями и региональными сетями на основе мониторинга образования в области прав человека на национальном уровне.**

Предоставляя информацию для договорных органов, Совета по правам человека, Универсального периодического обзора или представляя заявления и документы на заседаниях Совета по правам человека, НУПЧ все чаще играют более непосредственную роль в отчетности по правам человека. В результате Совет по правам человека и договорные органы часто полагаются на данные от НУПЧ при оценке докладов, представляемых странами. Национальным учреждениям прав человека, в свою очередь, рекомендуется транслировать информацию, полученную на международном или региональном уровне, на национальный уровень и передавать ее уполномоченным органам. Примером этого процесса может послужить включение компетентными госорганами (с участием НУПЧ) рекомендаций договорных органов ООН в разработку национальных политик и/или планов действий в той или иной области.

#### **4.4 ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В КОРЕЕ**

После внесения поправки в «Закон об уходе за малолетними детьми» в 2004 году число частных коммерческих детских садов увеличилось, а учителя, многим из которых не хватало профессиональной подготовки,

столкнулись с сокращением заработной платы и ухудшением условий труда. Количество детских учреждений выросло еще больше, поскольку в 2013 году был введен бесплатный уход за детьми. К сожалению, так же увеличилось и число случаев жестокого обращения с детьми со стороны воспитателей.

**С 2014 года в сотрудничестве с частными организациями, такими как «Корейская федерация дошкольных учреждений» и «Корейская федерация центров дневного ухода» национальная комиссия по правам человека Кореи проводит обучение по правам человека для учителей дошкольных учреждений и содействует подготовке инструкторов по правам человека.<sup>69</sup>**

В 2015 году в ответ на протесты по поводу жестокого обращения Национальная ассамблея сделала образование в области прав человека обязательной частью дополнительной подготовки воспитателей. Однако, несмотря на рекомендацию Национальной комиссии по правам человека Кореи, министерство здравоохранения и социального обеспечения не смогло четко определить систему обучения и учебную программу, что ограничило эффективность программы обязательной подготовки учителей. Пытаясь восполнить этот пробел, Национальная комиссия по правам человека Кореи организовала «Конференцию по образованию в отношении детей младшего возраста» в сотрудничестве с представителями государственных органов, занимающимися дополнительной подготовкой воспитателей. Министерство стратегии и финансов Кореи также присудило Республике Кореи 100 млн. вон, в поддержку деятельности по подготовке инструкторов по образованию в области прав человека.

**” В 2016 году 280 стажеров были отобраны для обучения в качестве инструкторов по правам человека и прошли 80-часовую программу обучения, проводимую в пяти регионах по всей стране, включающую как онлайн, так и офлайн занятия.**

После завершения назначенной учебной программы и отдельной оценки стажеры были назначены инструкторами по правам человека и, как ожидается, должны пройти дополнительное обучение после первого года работы. Разрабатывая программу подготовки инструкторов по правам человека, Национальная комиссия по правам человека Кореи использовала данные опроса воспитателей, проведенного в 2015 году. Результаты опроса показали, что большинство учителей предпочитают программы, основанные на конкретных случаях и участии, когда обучение может быть применено непосредственно к их работе. Исходя из этой потребности, исследователи разработали учебники, в которых основное внимание уделяется распределению обязанностей воспитателей и предоставлению примеров адекватной защиты прав человека, связанных с каждой обязанностью. Заглядывая вперед, подход Национальной комиссии по правам человека Кореи к мониторингу случаев жестокого обращения с детьми будет учитывать низкие показатели отчетности, которые сохраняются, несмотря на обязательные корейские законы о сообщениях о насилии над детьми. Внедрив «Мониторинг жестокого обращения с детьми на местах в 2015 году», Комиссия теперь планирует рекомендовать политику соответствующим министерствам, уделяя особое внимание.





тому, как улучшить механизмы отчетности и обеспечить более надежную защиту докладывающих от жестокого обращения.

### Целевые группы

- Уполномоченные органы: Правительство (Министерство социального обеспечения), местные органы власти.
- Правообладатели: дети в раннем детстве.

### О, через и для прав человека

В области образования Национальная комиссия по правам человека Кореи пыталась сбалансированным образом отразить три дидактических принципа. На курсах по повышению осведомленности для государственных служащих и широкой общественности использовались различные методы обучения, основанные на участии. Однако для подготовки инструкторов

Национальная комиссия по правам человека Кореи делает больший упор на повышение знаний о правах человека, чтобы улучшить их понимание и опыт в области прав человека.

### Знания, навыки и установки

При подготовке инструкторов знания, установки и навыки тщательно изучались на протяжении всего курса.

**”** В частности, особое внимание уделялось принципам и методам обучения правам человека, а также подходам и навыкам инструкторов. Во время и после периода обучения Национальная комиссия по правам человека Кореи призывает инструкторов участвовать в добровольных семинарах и сетевых мероприятиях по обмену знаниями.

## ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
X		X		X

**Хотите узнать об этом подробнее?** Национальная комиссия по правам человека Республики Корея, Отдел планирования образования в области прав человека <http://www.humanrights.go.kr/english/main/index.jsp>



#### 4.5 ПРИМЕР: ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ДАНИИ

Раз в год Датский Институт по Правам Человека публикует обзор ситуации с правами человека в Дании. В отчете по 2016-17 годам в отдельных тематических главах рассматриваются и представляются двадцать две области. Каждая глава являет собой полноценный отчет на заданную тему, и может рассматриваться отдельно. Каждый из этих отчетов содержит недавние разработки и рекомендации.<sup>75</sup> Один из этих тематических отчетов касается сферы образования, в частности образования в области прав человека и права на образование. Каждый тематический отчет имеет одинаковую полную и четкую структуру, описывая международную и национальную правовую структуру, последние события в области прав человека, выявляя проблемы и

предоставляя короткие и точные рекомендации уполномоченным органам, таким как правительство, министерство высшего образования, министерство образования, муниципалитеты и образовательные учреждения.

**”** В последнем отчете о состоянии образования говорится о проблемах в таких областях, как инклюзивность, доступность, обучение датскому языку как второму языку, издевательства и общая школьная атмосфера, отсеивание этнических меньшинств из профессиональной подготовки и отсутствие национального плана действий по образованию в области прав человека.

Отчеты эти являются ключевым источником информации для стратегического планирования и служат основой для работы Датского Института по Правам Человека со структурным закреплением прав человека в сфере образования. Институт предлагает конкретные рекомендации по последующим действиям в рамках компетенций НУПЧ, особенно в отношении консультирования, мониторинга, координации и сотрудничества. Он опубликован на веб-сайте института вместе с другими тематическими докладами и доступен в печатном виде. Каждый год он направляется соответствующим заинтересованным сторонам, в том числе правительству, парламенту, соответствующим министерствам, старшим государственным служащим, а также образовательным учреждениям и организациям гражданского общества.

## **” После публикации доклада следуют стратегические меры в отношении соответствующих уполномоченных органов.**

К ним относятся встречи с соответствующими парламентариями, министерствами, высокопоставленными государственными служащими и образовательными учреждениями, а также координация организаций гражданского общества и других соответствующих заинтересованных сторон, работающих с формальным и неформальным образованием. Это позволяет вести конструктивный диалог с соответствующими компетентными органами и другими заинтересованными сторонами, а также делает наш ежегодный отчет эффективным и полезным инструментом для координации и сотрудничества.

## **Целевые группы**

- Уполномоченные органы: госорганы, министерства, высшие государственные служащие, образовательные учреждения, муниципалитеты.
- Заинтересованные стороны: организации гражданского общества, профсоюзы, студенческие объединения, исследователи.

## **О, через и для прав человека**

Ежегодный отчет ДИПЧ основан на международной системе прав человека и систематически описывает стандарты и рекомендации, данные Дании.

Дидактические принципы образования в области прав человека представляют собой плацдарм для выявления проблем и выработки рекомендаций. Например, Датский Институт по Правам Человека рекомендует:

- Принять национальный план действий по организации образования в области прав человека (о правах человека).
- Установить конкретные цели для доступности в датских учебных заведениях (через права человека).
- Скорректировать учебную программу в университетских колледжах с целью укрепления соответствующих компетенций в отношении образования в области прав человека выпускников Бакалавров педагогических наук в соответствии с целями обучения в начальных школах Дании (для прав человека).

### Знания, навыки и установки

При оценке качества данной учебной программы Датский Институт по Правам Человека уделяет особое внимание качеству целей обучения.

В соответствии с международной структурой образования в области прав человека, институт работает, предлагая конкретные цели обучения ссылаясь на все три аспекта обучения (знания, навыки и установки).

## ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
		X	X	X

**Хотите узнать об этом подробнее?** Датский Институт по Правам Человека, департамент по правам человека [www.humanrights.dk](http://www.humanrights.dk). Сводка по отчету о состоянии 2016-2017 годов на английском языке доступна на вебсайте Датского Института по Правам Человека<sup>76</sup>.

### 4.6 ПРИМЕР: ЗАЩИТА ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В АВСТРАЛИИ

В 2015 году министр по делам людей с ограниченными возможностями Нового Южного Уэльса (НЮУ) запустил План НЮУ по вовлечению людей с ограниченными возможностями. План согласуется с обязательствами правительства НЮУ по Конвенции Организации Объединенных Наций о правах людей с ограниченными возможностями. Это общегосударственное обязательство по выявлению и устранению

препятствий, которые мешают людям с ограниченными возможностями пользоваться теми же возможностями и правом выбора, что и все остальные.

В целях поддержки реализации Плана по включению лиц с ограниченными возможностями штата Новый Южный Уэльс Департамент поддержки семей и социальной помощи штата Новый Южный Уэльс заключил договор с Австралийской комиссией по правам человека на разработку учебных материалов для сотрудников, занимающихся политикой и проектами, работающих в государственных

службах штата Новый Южный Уэльс. Учебная подготовка была опробована в начале 2015 года и включала в себя

- Разработку эффективной и актуальной стратегии образования и обучения правам людей с ограниченными возможностями, ориентированной на сотрудников, занимающихся проектами и политикой в основных государственных учреждениях штата Новый Южный Уэльс.
- Предоставление ДПССП рекомендаций и контента для пакета электронного обучения.
- Проведение четырехдневных очных занятий для целевой группы и предоставление связанных с ними ресурсов.
- Проведение оценки учебных материалов и предоставление отчета об оценке в ДПССП.
- Рассмотрение и доработку учебных материалов для отражения результатов оценки.

Оценка программы показала общий высокий уровень удовлетворенности учебными материалами. Данные опроса, наряду с комментариями, взятыми из оценочных интервью, показали, что материалы соответствуют каждому из следующих результатов обучения:

- Повышение осведомленности участников о правах, изложенных в Конвенции Организации Объединенных Наций о правах людей с ограниченными возможностями.
- Более глубокое понимание участниками основ политики в отношении людей с ограниченными возможностями, существующей в Австралии на государственном и национальном уровне.

- Более глубокое понимание участниками препятствий для полного и равного участия людей с ограниченными возможностями.

В ходе оценки многие участники объяснили, что обучение улучшило их понимание и изменило их восприятие людей с ограниченными возможностями, что положительно повлияло на то, как они рассматривают вопросы доступа и включения их в свою повседневную работу. Один из опрошенных прокомментировал:

**” Мне кажется, я лучше понимаю проблемы инвалидности в том смысле, что смотрю на это с другой точки зрения. Таким образом, вместо того, чтобы думать о людях с ограниченными возможностями как о незначительной части общества или работы ..., или ожидать лишь незначительных ... или даже не вовлекать их во что-либо, в чем мы могли бы участвовать ... Или думать только о том, что они вне этого. Теперь я думаю о них как о части всего, что мы делаем.**

После успеха учебной программы правительство штата Новый Южный Уэльс объявило о будущем распространении курса обучения, а также о разработке и реализации программы по подготовке учителей этого курса, которая обеспечит будущую устойчивость проекта. Австралийская комиссия по правам человека также получила запросы от других местных органов власти на обучение аналогичного характера, что расширит влияние этого проекта.

### Целевые группы

- Носители обязанностей: сотрудники правительства штата Новый Южный Уэльс, занимающиеся разработкой, анализом и исследованиями политики, а также сотрудники, ответственные за разработку и реализацию проектов и программ (основная целевая группа).
- Правообладатели: люди с ограниченными возможностями в штате Новый Южный Уэльс (вторичная целевая группа).

### О, через и для прав человека

Учебная программа, разработанная комиссией, затрагивает дидактические принципы о, через и для прав человека:

- Использование интерактивной и критической педагогики в учебных сессиях (через).
- Оснащение персонала инструментами и стратегиями, которые помогают уважать, отстаивать и продвигать права людей с ограниченными возможностями в их работе (для и о).

### Знания, навыки и установки

Предоставление государственному персоналу штата Новый Южный Уэльс знаний, навыков, ценностей и установок для эффективного реагирования на проблемы, которые затрагивают людей с ограниченными возможностями в их политической и проектной работе.

## ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
X		X		X

Хотите узнать об этом подробнее? Австралийская комиссия по правам человека  
<https://www.humanrights.gov.au/education>

**”** Подход «снизу-вверх» включает в себя ориентирование на педагогов, разработку учебных материалов и т. д., в то время как подход «сверху вниз» заключается в попытке убедить лиц, ответственных за разработку политики в том, что подробное образование в области прав человека должно быть включено в учебные планы и программы подготовки учителей.

#### **4.7 ПОСТРОЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ КАРТ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ГЕРМАНИИ**

Сфера образовательной политики в Германии довольно сложная, поскольку 16 федеральных земель, которым помогают некоторые координирующие структуры, несут ответственность за разработку политики в области образования. Согласно опыту Немецкого Института по Правам Человека, устойчивое и систематическое закрепление образования в области прав человека требует сочетания подходов «снизу-вверх» и «сверху вниз».

**”** В рамках своей консультативной роли в области политики Немецкий Институт по Правам Человека провел опрос министерств образования, чтобы составить карту закрепления образования в области прав человека в шести различных областях: школьное право, учебные программы, учебные материалы, подготовка преподавателей, коллективные права молодежи и организационное развитие.

Немецкий Институт по Правам Человека распространил документы ООН, связанные

с образованием в области прав человека, и опубликовал результаты и рекомендации в интересах более широкого сообщества по образованию в области прав человека. Кроме того, что еще более важно, этот опрос помог Немецкому Институту по Правам Человека определить ключевые контакты для партнерства в соответствующих министерствах, и предоставил возможность провести последующие встречи с ключевыми участниками и определить возможности для взаимодействия и сотрудничества в будущем.

#### **Целевые группы**

- Носители обязанностей: Парламент и министерства (особенно на федеральном уровне), постоянная конференция министров образования и культуры земель, муниципалитеты, университеты, занимающиеся подготовкой учителей, школы и неформальные образовательные учреждения.
- Заинтересованные стороны: организации гражданского общества, профсоюзы, студенческие объединения, исследователи.
- Правообладатели: дети и подростки, учителя.

#### **О, посредством и для прав человека**

В опросе прямо упоминается Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека. Во вступительных замечаниях объясняются три аспекта образования в



области прав человека. Кроме того, аспект образования посредством образования в области прав человека рассматривался в различных вопросах: вопросы касались, например, структурного участия детей и учета прав человека в рамках процессов организационного развития в школах. Поэтому опрос также стал инструментом повышения осведомленности министерств

о различных аспектах образования в области прав человека (о).

### **Знания, навыки и установки**

В опросе подчеркивалась необходимость включения знаний, навыков и установок в учебные процессы по образованию в области прав человека, а также упоминалась национальная политика, имеющая отношение к образованию в области прав человека в этом отношении.

## ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКАА	ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
X		X	X	X

**Хотите узнать об этом подробнее?** <http://tinyurl.com/gl386vg>

Ответы министерств также доступны по адресу: <http://tinyurl.com/yaaakpso>

#### **4.8 ДЕЛО: УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КЕНИИ**

Кенийская национальная комиссия по правам человека имеет опыт удовлетворения потребностей сообщества и защиты окружающей среды посредством образования в области прав человека в Кении. Лесное управление Кении - государственное учреждение, призванное эффективно защищать, сохранять и управлять лесами и окружающей средой на устойчивой основе. Кенийская национальная комиссия по правам человека получила многочисленные жалобы и заявления от представителей общественности, проживающих в лесах, на преследование со стороны охраны ЛУК, когда они пытались получить доступ к таким ресурсам, как дрова.

В ответ на эти претензии Кенийская национальная комиссия по правам человека с тех пор сотрудничает с ЛУК для включения прав человека в свои политические и учебные программы с целью обеспечения соблюдения прав человека при осуществлении своей деятельности.

**” Национальная комиссия Кении по правам человека начала этот проект с использования подхода, основанного на правах человека (HRBA), проведения анализа заинтересованных сторон и оценки потребностей для выявления проблем. Затем НУПЧ разработало учебные пособия и методики, а также провело обучающий курс.**

В программе обучения были изложены основные принципы прав человека, в том числе юридические обязательства сотрудников ЛУК в их правоохранительной роли.

**” Они также были включены в учебную программу и руководство по обучению, так как материалы включали в себя основанный на правах подход к обязанностям офицеров - от проведения арестов до спецопераций, таких как принудительное переселение.**

Оценивая результаты этой учебной программы, Национальная комиссия Кении по правам человека отметила:

- Снижение напряженности и жалоб со стороны местных общин на нарушения ЛУК.
- Члены общин более осведомлены и уважают верховенство закона при доступе к лесным ресурсам.
- Сотрудники правоохранительных органов ЛУК более уважительно относятся к верховенству закона при защите лесных ресурсов.

#### **Целевые группы**

- Носители обязательств: Лесное управление Кении (ЛУК) с акцентом на офицеров ЛУК.
- Правообладатели: Общины, проживающие в лесных районах.

### **О, через и для прав человека**

В партнерстве с ЛУК Национальная комиссия по правам человека Кении стремилась отразить три дидактических принципа образования о, через и для прав человека. В ходе обучения участники получили знания о системе верховенства закона и правовых обязательств сотрудников ЛУК (о). Более того, курс был направлен и на то, чтоб изменить установки сотрудников ЛУК и привестси их у более уважительному отношению к системе верховенства права (для).

### **Знания, навыки и установки**

В рамках учебных программ, ориентированных на ЛУК, были специально учтены такие аспекты обучения, как знания, подходы и навыки. Программа обучения была направлена на ознакомление сотрудников ЛУК с юридическими обязанностями сотрудников в их правоохранительной роли, но также была сосредоточена на повышении квалификации сотрудников ЛУК с точки зрения соблюдения верховенства закона в их работе по защите лесов.

## **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
X		X		

Хотите узнать об этом подробнее? <http://www.knchr.org/>



## 4.9 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ Б

### ОПЫТ ВАШЕГО НУПЧ В МОНИТОРИНГЕ

**ЦЕЛЬ** • Вдохновить вас оценить практику мониторинга вашего НУПЧ и подумать о возможностях мониторинга образования в области прав человека.

#### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Шаг 1:** Подумайте, какое определение мониторингу вы бы дали?

- Запишите на листе бумаги свое определение мониторинга с точки зрения НУПЧ.

**Шаг 2:** Подумайте об опыте вашего НУПЧ в повседневной работе по мониторингу.

- Почему мониторинг важен / не важен по вашему мнению?
- Почему мониторинг состояния и качества образования в области прав человека важен / не важен, по вашему мнению?
- Есть ли у вашего НУПЧ опыт проведения мониторинга

**Шаг 3:** Есть ли у вас или вашего НУПЧ опыт проведения мониторинга образования в области прав человека?

- Почему в вашем контексте важно / не важно проводить мониторинг образования в области прав человека?
- Почему мониторинг состояния и качества образования в области прав человека важен /не важен, по вашему мнению?
- Могли бы вы повысить эффективность вашей образовательной деятельности, уделяя приоритетное внимание мониторингу образования в области прав человека для конкретных уровней или профессий в формальном образовании?
- Как мониторинг состояния и качества образования в области прав человека позволил бы вам выступать в роли авторитета в отношении образования в области прав человека?

**СОВЕТ:** это упражнение на размышление может также проводиться вместе с коллегами, работающими в сфере образования в области прав человека, так и с коллегами, которые участвуют в мониторинге и отчетности.

## 4.10 ДИАЛОГ

# РАЗНЫЕ УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**ЦЕЛЬ** • Содействовать диалогу о различиях, касающихся устойчивости образовательной деятельности в области прав человека на уровне 1) отдельных учащихся / группы учащихся, 2) организации или учреждения, 3) национальной политики и 4) на международном (или региональном) уровне.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Шаг 1:** Перечислите образовательные мероприятия в области прав человека, подготовленные вашим НУПЧ за последние 1-3 года на самоклеящихся листочках и разместите их на четырех клетках.

**Шаг 2:** Обсудите, какие мероприятия оказали наиболее устойчивое воздействие.

- Какие сферы компетенций вы импользовали?
- Сколько людей / групп было охвачено после мероприятия?
- Что сделало мероприятие успешным?
- На каком уровне у вас есть потенциал для охвата большинства людей?
- Где у вас есть потенциал обеспечения высокого качества?

- На каком уровне вы сможете обеспечить долгосрочное устойчивое воздействие?
- Каковы были преимущества и недостатки мероприятий по образованию в области прав человека на каждом уровне (отдельные учащиеся / группы учащихся, организации или учреждения, национальный уровень, международный уровень)?
- Кто были правообладателями и носителями обязанностей?
- Какого уровня или профессий, определенных Всемирной программой образования в области прав человека, были конечные ученики на каждом мероприятии?

*Скопируйте и используйте лист на стр. 63.*

# РАЗЛИЧНЫЕ УРОВНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**Международный**

**Национальный**

**Организационный**

**Индивидуальный**

## 4.11 ДИАЛОГ

# ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

**ЦЕЛЬ** • Содействовать анализу и обсуждению того, как наилучшим образом повлиять на процессы разработки и проведения политики и укрепить построение отношений с правительством, парламентом, органами образования, государственными служащими и организациями гражданского общества в продвижении образования в области прав человека.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Шаг 1:** Участники обсуждают свои наиболее успешные инициативы и действия, направленные на влияние на политические процессы по продвижению образования в области прав человека.

- Что именно прошло удачно?
- Что было сложнее всего?

**Шаг 2:** Участники наносят на карту каждое мероприятие / действие и вставляют их в различные этапы формирования политики на рисунке ниже.

**Шаг 3:** Все участники обсуждают, с какими лицами и учреждениями они общались на разных этапах.

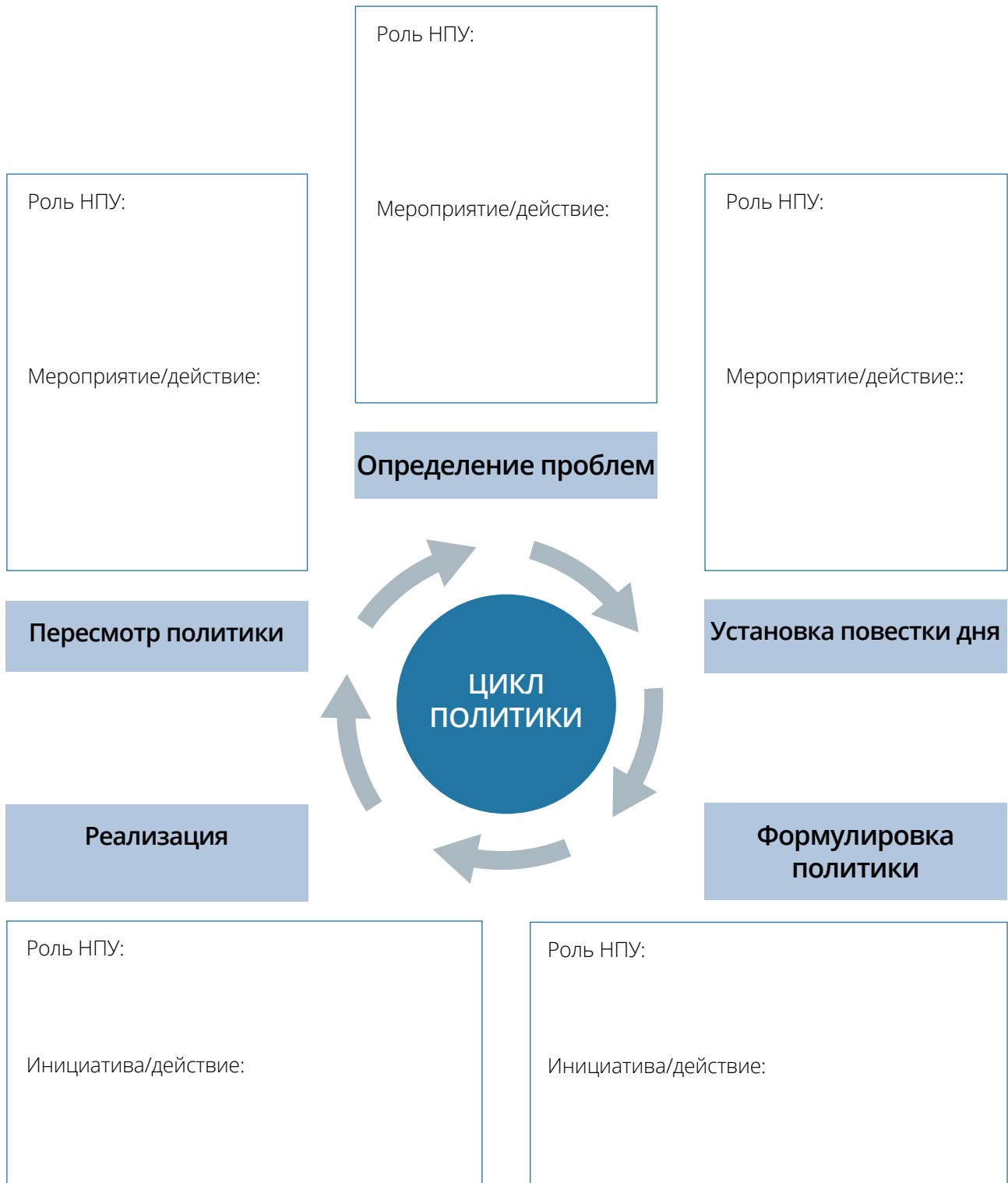
### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РАЗМЫШЛЕНИЕ

- На каком этапе политического процесса мы, как НУПЧ, имеем наибольшее влияние?
- Что касается образования в области прав человека, какие типы отношений с парламентариями и должностными лицами необходимо развивать и / или улучшать?
- Что потребуется для укрепления этих отношений?
- Нужно ли нам быть на шаг впереди в процессе планирования?
- Есть ли какие-либо образовательные реформы, на которые мы можем повлиять?
- Готовы ли мы позиционировать себя в качестве ключевых советников в предстоящих реформах образования?
- Должны ли мы начать реформу политики или предложить изменения в существующую политику для определенного уровня или профессии?

*Скопируйте и используйте лист на стр. 65.*



# ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ






# 5. ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**”** В этой главе мы опишем, что подразумевается под принятием стратегического подхода к образованию в области прав человека, и сформулируем, что понимает Сеть НУПЧ по образованию в области прав человека под стратегическим подходом к образованию в области прав человека.

Мы рассмотрим, как применение стратегического подхода может помочь НУПЧ расставить приоритеты в ресурсах и усилиях для достижения запланированного эффекта. В конце главы будут представлены два упражнения. Первое, в частности, представляет собой групповое упражнение по стратегическому планированию мероприятий по образованию в области прав человека, основанное на подходе «Логическая Рамка» (LFA). Второе - это размышление об установлении приоритетов с учетом прогнозируемого воздействия и необходимых усилий.



## ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ДВА ЭЛЕМЕНТА:

**Стратегическое планирование:** определение конкретных стратегических целей на основе базового анализа, в том числе национальной правовой структуры, регулирующей образование / образование в области прав человека, а также международной и региональной структуры образования в области прав человека и конкретных проблем прав человека, требующих решения в конкретном контексте. Планирование часто включает в себя разработку стратегии и плана действий.

**Стратегическая работа:** работа по «соединению шагов», изложенных на этапе планирования. Работа «на местах» и постоянное приспособление к новым факторам - всегда с учетом стратегической цели.

### 5.1 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Стратегические подходы разрабатываются посредством планирования. Они касаются постановки целей на основе национальных задач и международных стандартов, а также разработки планов того, как мы можем их достичь.

**”** Применение стратегического подхода к образованию в области прав человека имеет важное значение, поскольку оно помогает НУПЧ видеть общую картину и расставлять приоритеты среди множества целей.

Более того, разработка и применение стратегического подхода повышает вероятность того, что мы будем тратить наши ограниченные ресурсы и время на правильные задачи, правильным образом, с максимально возможным воздействием или результатом,

охватом и устойчивостью, и что мы делаем это в нужное время.

Как национальные учреждения прав человека, мы получаем указания от национальной и международной правовых структур. Чаще всего требования к НУПЧ превышают выделяемые ресурсы, в том числе в области образования в области прав человека, поэтому выбирать и расставлять акценты в нашей работе просто необходимо. Работа со стратегическим подходом к образованию в области прав человека решает именно эту задачу. Разработка стратегического подхода касается различных этапов планирования и реализации, а также координации усилий многих заинтересованных сторон. Это помогает в установлении приоритетов при распределении ресурсов, учете внешнего контекста и внутренних возможностей.

Иными словами, стратегический подход важен, потому что он:

- Помогает нам установить конкретные приоритеты и достичь целей.
- Направляет ресурсы на самые важные и достижимые мероприятия.
- Связывает подход с национальной политикой, а также с глобальными тенденциями.
- Делает общение и координацию с другими заинтересованными сторонами более прозрачным и уважительным.
- Заверяет инвесторов и источники финансирования в том, что ресурсы тщательно контролируются.
- Способствует тесному контакту с соответствующими участниками.

Стратегический подход состоит из двух элементов:

1. Стратегического планирования и
2. Стратегической работы

### **Стратегическое планирование**

Применение стратегического подхода требует стратегического планирования, последовательного процесса, в котором вы сначала формулируете стратегию с приоритетными целями на основе анализа, а затем разрабатываете план, описывающий последовательность хорошо скоординированных и систематических шагов, которые вместе ведут к достижению цели (целей). Однако стратегическое планирование не является самоцелью. Оно предлагает «дорожные карты», ведущие из того места, где мы сейчас находимся, туда, где мы хотим быть.

**”** **Сами по себе планы эффективны только в том случае, если они ведут к действию и регулярно корректируются для достижения целей.**

Хотя не существует абсолютных правил в отношении составления стратегических планов, большинство придерживаются аналогичной схемы и имеют общие этапы:

- Анализ или оценка, где появляется более глубокое понимание изучаемой темы.
- Формулировка стратегии, где разрабатывается стратегия с целями.
- Осуществление стратегии, где стратегия переводится в более конкретный план действий и формулируются показатели.
- Оценка, в которой проводится постоянное совершенствование и оценка эффективности вашей работы.

### **План действий**

План действий помогает реализовать цели, изложенные в стратегии, и является способом наглядности стратегии. План действий состоит из нескольких этапов и может включать в себя следующую информацию:

- Какие действия или изменения произойдут?
- Кто будет нести ответственность за осуществление этих изменений?
- Когда они состоятся и когда они будут достигнуты?
- Какие ресурсы необходимы для проведения этих изменений?
- Коммуникация - кто что должен знать?

### Стратегическая работа

Стратегическую работу нелегко систематизировать в плане действий - это целостный процесс, который «объединяет шаги». Принимая во внимание, что стратегическое планирование является аналитическим, разработанным в вашем офисе или институте и основанным на предположениях о том, как будет развиваться данная ситуация или мероприятие в отношении образования в области прав человека, стратегическая работа требует тесного контакта с соответствующими заинтересованными сторонами. Она также требует постоянного приспособления к конкретной ситуации, возможностям или вызовам, всегда с учетом стратегической цели.

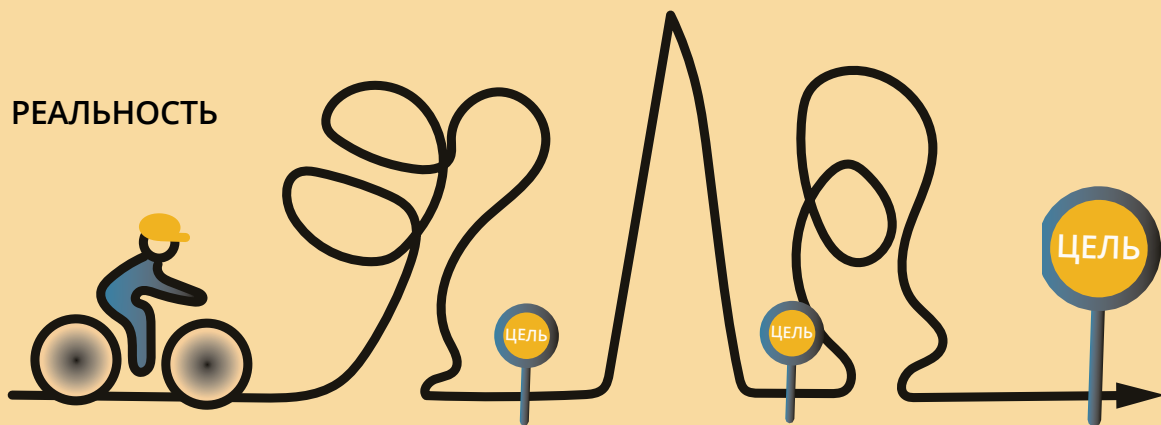
### 5.2 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Стратегический подход к образованию в области прав человека включает в себя цели национальной реализации образования в области прав человека и стратегическое планирование в основных сферах компетенций НУПЧ. Он включает в себя использование особых ролей и обязанностей НУПЧ по мониторингу состояния образования в области прав человека и предоставлению рекомендаций правительству, парламенту и органам образования по вопросам осуществления образования в области прав человека на национальном уровне. Кроме того, стратегический подход к образованию

#### ВАШ ПЛАН



#### РЕАЛЬНОСТЬ



в области прав человека предполагает координацию и сотрудничество с национальными и международными заинтересованными сторонами, для получения большей выгоды от создания долгосрочных изменений в отношении образования в области прав человека в формальном и неформальном образовании.

**” Другими словами, это подход, который охватывает стратегическое планирование и стратегическую работу в широком спектре областей деятельности, выходящих за рамки проведения собственной образовательной и информационной деятельности.**

Он сочетает в себе такие виды деятельности, работа на структурном уровне с целью оказания влияния на образовательную политику и укрепления образования в области прав человека в учебных программах формального образования; подготовка учителей, инструкторов и других обучающихся профгрупп для включения вопросов прав человека в их обучающую деятельность. Используя наш статус и мандат, мы имеем возможность охватить большее количество людей, чем если бы мы проводили только свои собственные учебные мероприятия. Например, представьте себе один НУПЧ, который ставит своей целью обучить число кадетов/учащихся полицейской академии правам человека. Число кадетов, которых этот НУПЧ может охватить ограничен теми ресурсами этого НУПЧ. Если вместо этого НУПЧ подойдет к решению вопроса более стратегически, и вместо проведения очного образовательного курса, станет обучать преподавателей полицейской академии

правам человека, то количество кадетов, и устойчивость образования прав человека в полицейской академии значительно возрастут.

**” Если НУПЧ будет ставить цели оказания влияния на национальную учебную программу для полицейских академий и преуспееет в реализации стратегии, то это вмешательство обеспечит получение всеми сотрудниками полиции всех полицейских академий образования в области прав человека.**

Обеспечение того, чтобы государство взяло на себя обязательство включить образование в области прав человека в обязательные учебные программы для соответствующих уровней и профессий, является важным шагом в достижении устойчивого воздействия. Это означает, что обучение, например, будущих полицейских не зависит от сотрудника НУПЧ, проводящего регулярное очное обучение.

**” Эта особая роль, которую мы, национальные учреждения прав человека, можем сыграть в качестве защитников эффективной политики в отношении образования в области прав человека, позволяет нам ставить долгосрочные цели в отношении образования в области прав человека и иметь гораздо более широкий охват в нашей работе по образованию в области прав человека.**

Как только образование в области прав человека закрепляется в конкретной профессии на политическом уровне, в том

числофициальной учебной программе, НУПЧ сможет начать с нового уровня или перейти к работе с новой профгруппой.<sup>80</sup> В этой связи постановка целей при установлении приоритетов стратегического планирования образовательных мероприятий в области прав человека должна основываться на оценке ситуации с правами человека в стране, включая специфические для контекста проблемы образования в области прав человека, а также на оценке международной структуры образования в области прав человека, включая Всемирную программу образования в области прав человека и предлагаемые уровни, и профессии, определенные в качестве целевых групп на разных этапах программы.

Благодаря стратегическому планированию и принятию стратегического подхода к

образованию в области прав человека мы, как НУПЧ, можем стать более эффективными и более эффективно использовать наши ограниченные ресурсы. Однако для этого мы должны уделять первоочередное внимание работе с образованием в области прав человека во всех сферах компетенций и - когда это уместно в наших контекстах - мы должны принять ту роль, которую мы все чаще оказываемся призванными выполнять по мере принятия новых инструментов. Таким образом, мы с меньшей вероятностью в конечном итоге будем конкурировать с организациями гражданского общества, а скорее будем дополнять их в формировании сильной культуры в области прав человека в наших странах.<sup>81</sup>

**”** В отличие от нас, другие субъекты, такие как организации гражданского общества в области прав человека или профсоюзы, не имеют такого мандата, предусмотренного международной структурой в отношении образования в области прав человека. Они часто стремятся проводить свои собственные учебные мероприятия на местах и устанавливать свои цели в зависимости от количества семинаров или курсов, которые они провели, например, в Академии полиции, или для учеников, учителей, или лидеров общин.





## 5.3 РАБОТА В ГРУППАХ

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**ЦЕЛЬ** • Спланировать вашу просветительскую работу в области прав человека на основе подхода с использованием логической структуры и обсудить, как акцентирование на долгосрочные изменения может быть использовано в качестве инструмента планирования и обдумывания плана действий.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

- Пригласите коллег на семинар на этапе планирования по установлению приоритетов образования в области прав человека. Заполните форму, включая ваши ответы на вопросы ниже. Заполните его «в обратном порядке», то есть справа налево в таблице ниже:

**Шаг 1:** Выбор целей для вашей работы по образованию в области прав человека:

- Какую желаемую долгосрочную цель или изменение вы хотите увидеть?
- Какие краткосрочные цели необходимы для достижения желаемого эффекта?

**Шаг 2:** Анализ заинтересованных сторон:

- Кто является заинтересованными сторонами и есть ли ожидания с их стороны?

**Шаг 3:** Деятельность и показатели:

- Какие мероприятия должны быть начаты?
- Какие показатели можно использовать для измерения желаемого воздействия?

**Шаг 4:** Организация проекта и составление команды:

- Каковы задачи и обязанности проекта/команды?
- Каковы сроки?

**Шаг 5:** Неопределенности и риски:

- Что можно определить, как 5 самых больших рисков?
- Какие профилактические и смягчающие действия могут быть предприняты?

**Шаг 6:** Общие размышления:

- Как ваши действия соотносятся с общей стратегией вашего НУПЧ?
- Какова основа стратегического подхода к ОПЧ в вашем НУПЧ?
- Как процесс стратегического планирования ОПЧ может помочь вашей работе?

**СОВЕТ:** Это упражнение может вдохновить вас на разных этапах стратегического планирования. Вы можете использовать его, когда формулируете общие цели для своей работы с образованием в области прав человека, или можете использовать его для конкретных областей деятельности, связанных с любой из сфер компетенций.

Скопируйте и используйте лист на стр. 75.

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

<b>Действия</b>	<b>Показатели</b>	<b>Краткосрочные цели</b>	<b>Долгосрочные цели</b>	<b>Заинтересованные стороны</b>
<b>Команда проекта</b>				
<b>Факторы неопределенности и риска</b>				
<b>Общие размышления</b>				

## 5.4 УПРАЖНЕНИЕ ПО РАЗМЫШЛЕНИЮ

### ПРИОРИТИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ - ВЛИЯНИЕ И УСИЛИЯ

**ЦЕЛЬ** • Помочь вам расставить приоритеты между различными действиями, ведущими к поставленной ранее цели (целям) в отношении образования в области прав человека, сопоставив возможные действия с двумя факторами: потенциальными результатами и ресурсами необходимыми для их реализации.

#### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Шаг 1:** Определите необходимые мероприятия.

- Запишите все возможные мероприятия, которые вы определили в процессе стратегического планирования, в заметки.
- Поместите их в матрицу.

**Шаг 2:** Примите решение.

- Решите, какие мероприятия вы хотите провести сейчас; спланируйте, что делать позже или не делать вообще, учитывая достижение поставленных целей.
- «Высокое воздействие при небольших усилиях» часто является тем, на что вы готовы тратить время. «Высокое воздействие при больших усилиях» может быть более сложным вариантом, но эти действия могут иметь большое стратегическое влияние.

**СОВЕТ:** Как указывалось ранее, план действий помогает реализовать цели, изложенные в стратегии, и является способом реализации конкретной стратегии. Но стоит задаться вопросом, как именно стоит расставлять приоритеты между различными шагами или действиями для достижения своих стратегических задач и целей?

*Скопируйте и используйте лист на стр. 77.*

# РАСТАНОВКА ПРИОРИТЕТОВ - ВОЗДЕЙСТВИЕ И УСИЛИЯ





## 6. ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ НУПЧ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**”** В этой главе мы представляем структуру единых стандартов для НУПЧ в отношении образования в области прав человека.

**Единые стандарты для НУПЧ в отношении образования в области прав человека включают в себя десять принципов образования в области прав человека в НУПЧ, которые, как мы считаем, должны направлять работу НУПЧ в отношении образования в области прав человека.**

Как указано в предисловии к данному руководству, единые стандарты разрабатываются на основе указаний и структуры, данными НУПЧ Парижскими принципами, а также ссылаясь на роли и обязанности, которые НУПЧ были впоследствии призваны выполнять при принятии новых инструментов прав человека. Они также разрабатываются с целью выявления проблем и основываются на примерах передовой практики работы с образованием в области прав человека в различных сферах компетенций НУПЧ.

В этой главе мы представляем два упражнения. Первое из них касается установления стратегических приоритетов в отношении различных критериев и призвано стимулировать размышления по вопросам прав человека, которые вы рассматриваете в своих мероприятиях по образованию в области прав человека. Во втором упражнении мы представляем контрольный список и короткое исследовательское задание.

## 6.1 ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

1. Уникальные роли и обязанности НУПЧ означают, что они могут усилить свою работу и сосредоточиться на мероприятиях по образованию в области прав человека в основных сферах компетенций в ответ на более амбициозные роли и обязанности, которые возлагаются на НУПЧ в рамках международной системы образования в области прав человека.

2. Стратегическое планирование основано на анализе национального контекста и проблем, а также на международной структуре образования в области прав человека и рекомендациях для конкретных стран.

### ПРИМЕРЫ

- НУПЧ осуществляют стратегическое планирование образования в области прав человека с четкими и долгосрочными целями, выходящими за рамки их собственной учебной деятельности, и, таким образом, повышают эффективность, результаты, охват и устойчивость своей работы.
- НУПЧ занимаются стратегическим планированием образования в области прав человека с учетом национального контекста, а также проблем и рекомендаций международной структуры, включая целевые группы, предложенные Всемирной программой образования в области прав человека.

## 6.2 УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

3. Планирование, управление и оценка образовательных программ должны иметь четкие цели обучения, связанные со знаниями, навыками и установками целевых групп, и должны быть основаны на дидактических принципах «О, Через и Для» прав человека».

4. Учебная деятельность и развитие образовательных ресурсов должны основываться на подходе, основанном на правах человека (HRBA).

5. Учебные мероприятия и развитие образовательных ресурсов должны быть приоритетными, если они поддерживают общую цель стратегического подхода к образованию в области прав человека.

### ПРИМЕРЫ

- Фокус на подготовке преподавателей (вместо очного обучения целевых групп)
- Целевое обучение госслужащих, парламентариев и сотрудников органов местного самоуправления (стратегически важных для решения поставленных долгосрочных задач).
- Проведение учебных программ для организаций гражданского общества и отдельных правообладателей.
- Разработка соответствующих учебных материалов для ключевых профессий.
- Работа с населением посредством семинаров и практикумов.
- Электронное и/или смешанное обучение.



### 6.3 МОНИТОРИНГ И ДОКУМЕНТАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

6. Национальные учреждения прав человека регулярно и точно следят за состоянием образования в области прав человека.

#### ПРИМЕРЫ

- Мониторинг и документация качества и масштабов образования в области прав человека для соответствующих уровней и профессий.
- Включение тематики образования в области прав человека в ежегодные отчеты НУПЧ.
- Мониторинг и сбор данных, относящихся к цели 4.7 Целей Устойчивого Развития.

### 6.4 КОНСУЛЬТАЦИЯ ГОСОРГАНОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР

7. При рассмотрении или разработке политики в области образования или образования в области прав человека следует проводить консультации с НУПЧ, как ключевыми участниками в образовании в области прав человека. НУПЧ должны инициировать это путем разработки предложений и обеспечения соблюдения соответствующих международных стандартов и использования своих экспертных знаний.

#### ПРИМЕРЫ

- Предоставление консультаций госорганам и образовательным структурам по вопросам образования в области прав человека и разработка учебных программ на основе независимых мнений, рекомендаций, предложений и отчетов.
- Привлечение внимания к пробелам осуществления образовательных политик на национальном уровне, в соответствии с международными стандартами образования в области прав человека.
- Проведение базового анализа образования в области прав человека и вовлечение соответствующих заинтересованных сторон.
- Работа с компетентными министерствами, госдепартаментами или координационными центрами в отношении национальной стратегии или национального плана действий по образованию в области прав человека, в частности по разработке, реализации, мониторингу и оценке стратегии или национального плана действий.



## 6.5 КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

8. НУПЧ повышают осведомленность об образовании в области прав человека и выстраивают отношения с парламентами, региональной и международной правозащитными системами, и их учреждениями, НУПЧ в других странах и сетью по образованию в области прав человека, а также осуществляют координацию с гражданским обществом.

9. НУПЧ служат связующим звеном между правительствами, парламентами, органами образования, образовательными учреждениями, государственными служащими, гражданским обществом и организациями гражданского общества, а также бизнес сообществом.

10. НУПЧ укрепляют образование в области прав человека, рапортуя международным организациям, таким как Комитет ООН по правам ребенка

### ПРИМЕРЫ

- Укрепление образования в области прав человека посредством отчетности перед международными органами, такими как Комитет ООН по правам ребенка, спецдокладчики иди процессе УПО
- Предоставление устных заявлений, занятие отдельных мест и представление документов по образованию в области прав человека в рамках конкретных пунктов повестки дня Совета по правам человека в отношении образования в области прав человека, в том числе в ходе процесса УПО.
- Сотрудничество с другими правозащитными учреждениями и сетями в продвижении образования в области прав человека.
- Содействие сотрудничеству и обмену информацией между научными сотрудниками различных высших учебных заведений.
- Координация и мобилизация соответствующих государственных и частных субъектов, включая организации гражданского общества.
- Предоставление данных международной правозащитной системе и обратно заинтересованным сторонам на национальном уровне.

## 6.6 РАЗМЫШЛЕНИЕ

# КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИОРИТЕТНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**ЦЕЛЬ** • Подумать, каким мероприятиям в отношении образования в области прав человека следует отдать предпочтение, учитывая различные трудности в области прав человека, и определить приоритетность мероприятий в области образования прав человека на основе ряда критериев.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Шаг 1:** Подумайте о проблемах, вызывающих беспокойство.

- Какова проблема в области прав человека в данном случае?
- Кто является правообладателями и носителями обязанностей?
- Является ли эта задача подходящей или возможной для решения НУПЧ?
- Можно ли решить данную проблему с помощью мероприятий по образованию в области прав человека?
- Подходит ли эта проблема для образовательных мероприятий в области прав человека, или другие мероприятия будут более эффективными?
- Это серьезная или значительная проблема?
- Законно ли она закреплена в правах человека и можно ли объяснить, как, когда и кем она определена как проблема в области прав человека?
- Это структурная проблема? Она затрагивает многих или нет?

**Шаг 2:** Подумайте об усилиях или действиях.

- Как вы считаете, какими должны быть действия вашего национального правозащитного учреждения в ответ на проблему?
- На кого вы собираетесь оказать воздействие?
- Кто является целевыми группами и какие знания, навыки и установки они должны приобрести благодаря вашим усилиям?

- Почему вы думаете, что предлагаемые действия приведут к изменениям?
- Почему именно сейчас?
- Почему эта проблема должна быть решена НУПЧ?

**Шаг 3:** Подумайте, как единые стандарты НУПЧ по образованию в области прав человека могут направлять ваше планирование.

- В каких сферах компетенций вы будете действовать? Будете ли вы проводить мониторинг образования в области прав человека, проводить консультации, брать на себя функции координации и сотрудничества, будете проводить обучение или будете использовать комбинации этих действий?
- Соответствуют ли усилия или действия вашим стратегическим целям?

**Шаг 4:** Экономические / Финансовые соображения.

- Какова себестоимость усилий или действий?
- Соответствует ли она отношению цена/качество?

**СОВЕТ:** Используйте эти шаги в качестве основы для обсуждения того, следует ли отдавать предпочтение идее образовательной деятельности в области прав человека.

## 6.7 УПРАЖНЕНИЕ

# МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ВАШЕЙ РАБОТЫ

**ЦЕЛЬ** • Цель этого упражнения – помочь вам задуматься о том, почему образовательная деятельность в области прав человека важна, помимо других задач определенных в вашем стратегическом плане.

### КАК ПРОВОДИТЬ?

**Шаг 1:** Оцените следующие национальные мотивы в отношении выбранной образовательной деятельности:

- Оцените национальные отчеты о состоянии прав человека в вашей стране (госотчеты/ обзоры, отчет вашего НУПЧ и организаций гражданского общества).
- Какие вопросы в области прав человека связаны с вашей областью деятельности?
- Исследование: существуют ли какие-либо текущие или проводимые исследования, которые могли бы помочь вашей области деятельности?
- Правительственная платформа: имеет ли правительственная платформа сформулированные видения/стратегии, связанные с вашей областью деятельности?
- Планы действий и национальные стратегии: Существуют ли какие-либо соответствующие планы действий и национальные стратегии, связанные с вашей областью деятельности?
- Национальные опросы и опросы общественного мнения: проводились ли в последнее время опросы общественного мнения об уровнях знаний, нываков или установок, связанных с вашей областью деятельности?

- Международный сравнительный анализ: Существуют ли соответствующие международные сравнительные анализы, оценивающие страны в рамках вашей области деятельности?

**Шаг 2:** оцените международные рекомендации в отношении выбранной вами области деятельности:

- Существуют ли новые международные или региональные рекомендации по укреплению образования в области прав человека для этого конкретного уровня или профессии?
- Относятся ли новые комментарии или рекомендации для вашей страны к конкретным проблемам в области прав человека, связанным с уважением, защитой или реализацией прав человека для данного конкретного уровня или профессии?
- Связаны ли новые комментарии или рекомендации для вашей страны с конкретными проблемами в области прав человека, связанными с несоблюдением, защитой или реализацией прав человека, связанных с выбранным вами уровнем или профессией?



**Шаг 3:** Подумайте о ролях и обязанностях вашего НУПЧ относительно образования в области прав человека:

- Какие сферы компетенций могут быть задействованы для достижения желаемой цели в вашем стратегическом плане?
- Какие принципы из единых стандартов НУПЧ в отношении образования в области прав человека актуальны?
- Какие механизмы или инструменты в пределах сфер компетенций могут быть использованы для достижения результата?

**СОВЕТ:** это упражнение похоже на проведение небольшого исследования. Пройдите все пункты контрольного списка и ответьте на вопросы. Вы можете сделать это самостоятельно или в своей команде, распределяя в команде различные вопросы / области. Это упражнение может укрепить легитимность ваших аргументов в будущем общении с государственными органами и ключевыми заинтересованными сторонами о том, почему важно уделять внимание вашей деятельности в отношении образования в области прав человека и выбору целевой группы (уровня или профессии).



# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

- Патриция Армстронг, «Таксономия Блума». Университетский Центр обучения Вандербильта. Получено 29 июня 2016 г. Источник: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Азиатско-Тихоокеанский форум (2017). «Руководство по образованию в области прав человека для национальных учреждений прав человека». Источник: <http://www.asiapacificforum.net/resources/human-rights-education-manual/>
- Австралийская комиссия по правам человека Ресурсы по образованию в области прав человека для школьных учителей. Источник: <https://www.humanrights.gov.au/education/human-rights-school-classroom>
- Бахадж, Мониша (ред.) (2017 г.). Образование в области прав человека: теория, исследования, практика. Издательство университета пенсильвании.
- Банки, С., Валиенте-Ридл, Е. и Даффил, П. (2013). «Преподавание прав человека на высшем уровне: устранение "разрыва между знаниями и делом" посредством с помощью подхода на основе ролевой симуляции». Journal of Human Rights Practice, ред. 5 (2). Источник: <http://jhrp.oxfordjournals.org/content/5/2/318.full.pdf+html>
- Келермайер, Д. & Гревал, К. (2013). «Предотвращение нарушений прав человека «изнутри»: повышение роли образования в области прав человека в секторе безопасности». Журнал правозащитной практики, ред. 5(2): 243–266. Источник: <http://jhrp.oxfordjournals.org/content/early/2013/07/04/jhuman.hut012.full.pdf>
- Конвенция о правах ребенка (КПР), 1989 год Источник: <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Конвенция о правах ребенка (КПР)(2001). Замечание общего порядка № 1 Источник: [http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/CRC\\_General\\_Comment\\_1\\_en.pdf](http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/CRC_General_Comment_1_en.pdf)
- Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010). Источник: <https://rm.coe.inCoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016803034e5>
- Датский Институт по Правам Человека. электронный курс ПОПЧ. Источник: <http://www.humanrights.dk/activities/education-human-rights/hrba-demand-e-course>
- Датский Институт по Правам Человека. Отображение образования в области прав человека в датских школах. Источник: [http://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelses/mapping\\_of\\_hre\\_in\\_danish\\_schools.pdf](http://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelses/mapping_of_hre_in_danish_schools.pdf)
- Датский Институт по Правам Человека. Отчет о состоянии дел в области прав человека в Дании за 2016–2017 гг.: сводные данные. Источник: <https://www.humanrights.dk/publications/status-report-2016-17-human-rights-denmark>

- Датский Институт по Правам Человека (2014). Результаты опросов - Работа НУПЧ с образованием в области прав человека. Источник: [http://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/4\\_draft\\_nhri\\_hre\\_survey\\_report\\_dec\\_09.pdf](http://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/4_draft_nhri_hre_survey_report_dec_09.pdf)
- Датский Институт по Правам Человека (2013). Инструментарий образования в области прав человека. Источник: <http://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox>
- Датский Институт по Правам Человека. Руководство по правам человека для ЦУР. Источник: <http://sdg.humanrights.dk/>
- Griffin, Elizabeth Ann (2015). "The dilemmas of the postgraduate international human rights law educator". *Journal of Human Rights Practice*, ред. 7(1): 18–39. Источник: <http://jhrp.oxfordjournals.org/content/7/1/18.full.pdf+html>
- Hoskins, Bryony (2015). *Assessment of Progress in the Area of Citizenship and Human Rights Education*. Источник: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168048d80f>
- HRE2020 (2015). Структура образования в области прав человека: ключевые показатели для мониторинга и оценки осуществления образования и подготовки в области прав человека. Источник: <http://www.hre2020.org/indicator-framework>
- Ассоциация по вопросам обучения в области прав человека (2014). Роль национальных учреждений прав человека в продвижении образования в области прав человека: сводное резюме конференции. Источник: <http://archive.hrea.net/wv/>
- Международный координационный комитет национальных учреждений, занимающихся продвижением и защитой прав человека, Национальные учреждения прав человека и Универсальный Периодический обзор. Источник: <http://nhri.ohchr.org/EN/IHRS/UPR/Documents/FINAL%20ICC%20paper%20on%20NHRIs%20UPR%20follow%20up.pdf>
- Межведомственная группа экспертов по показателям ЦУР (МГЭ-ЦУР). Подборка метаданных по предлагаемым глобальным показателям для обзора Повестки дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года. Источник: <http://unstats.un.org/sdgs/iaeg-sdgs/metadata-compilation/>
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 года). Источник: <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>
- Комиссия по правам человека Ирландии (2011 год). Образование в области прав человека в Ирландии - обзор. Источник: [http://www.ihrec.ie/download/pdf/human\\_rights\\_education\\_in\\_ireland\\_an\\_overview.pdf](http://www.ihrec.ie/download/pdf/human_rights_education_in_ireland_an_overview.pdf)



- Jarome, L. с соавторами (2015). Преподавание и изучение прав ребенка - исследование реализации в 26 странах. Источник: [http://www.unicef.org/crc/files/CHILD\\_RIGHTS\\_EDUCATION\\_STUDY\\_final.pdf](http://www.unicef.org/crc/files/CHILD_RIGHTS_EDUCATION_STUDY_final.pdf)
- Kerr, D., Losito, B. с соавторами (2010). Стратегическая поддержка лиц, принимающих решения: политический инструмент для обучения демократическому гражданству и правам человека. Источник: [http://tandis.odihr.pl/documents/hre- compendium /rus/CD%20SECT%201%20 laws/PR%20SEC%201/CoE\\_%20Strategic\\_ Support\\_Decision\\_Makers\\_ENG.pdf](http://tandis.odihr.pl/documents/hre- compendium /rus/CD%20SECT%201%20 laws/PR%20SEC%201/CoE_%20Strategic_ Support_Decision_Makers_ENG.pdf)
- Участие НУПЧ в системе ООН по правам человека - меморандум ИСС (сейчас ГАНРИ) (2015). Источник: <http://nhri.ohchr.org/EN/News/Documents/ ICC %20position%20paper.pdf>
- Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) (2005). План действий для первого этапа (2005 - 2007 годы) Всемирной программы образования в области прав человека Источник: <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/ Training /Compilation/Pages/PlanofAction forthefirstphase%282005-2007%29ofthe WorldProgrammeforHumanRights Education%282005%29.aspx>
- Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) (2006). Часто задаваемые вопросы о правозащитном подходе к сотрудничеству в целях развития. Источник: <http://www.ohchr.org/Documents/ Publications/FAQen.pdf>
- Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) (2010). Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/ Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/ Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)
- Oomen, B. (2013). "Waving with treaties? The politics of implementing human rights education in the Netherlands". Journal of Human Rights Practice, ред. 5(2): 291–317. Источник: <http://jhrp.oxfordjournals.org/content/early/2013/06/11/jhuman.hut010.full.pdf>
- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (2012). Руководство по образованию в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов. Источник: <http://www.osce.org/odihr/93968>
- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (2012). Руководство по образованию в области прав человека для систем средней школы. Источник: <http://www.osce.org/odihr/93969>

- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (2013). Руководство по образованию в области прав человека для работников здравоохранения. Источник: <http://www.osce.org/odihhr/105053>
- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (2013). Руководство по образованию в области прав человека для правозащитников. Источник: <http://www.osce.org/odihhr/105050>
- Osler, Audrey (2016). Права человека и школьное образование - этическая основа обучения социальной справедливости. Издательство педагогического университета, Колумбийский университет: Нью-Йорк и Лондон.
- Pantazidou, M. (2013). "Deconstructing marginality with displaced people: learning rights from an actor-oriented perspective". Journal of Human Rights Practice, ред. 5(2). Источник: <http://jhrp.oxfordjournals.org/content/5/2/267.full>
- Парижские принципы, приложение к резолюции Генеральной Ассамблеи (1993 год). 48/134: Национальные учреждения по продвижению и защите прав человека. Источник: <http://www.un.org/documents/ga/res/48/a48r134.htm>
- Smith, R.K.M. (2013). "Embedding research in the human rights law curriculum: reflection on the teaching-research link in higher education". Journal of Human Rights Practice, ред. 5(2): 337-357. Источник: <http://jhrp.oxfordjournals.org/content/early/2013/06/23/jhuman.hut009.full.pdf>
- Цели в области Устойчивого Развития. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)
- Глобальные Цели Устойчивого Развития. Источник: <http://www.globalgoals.org/global-goals/quality-education/>
- Правозащитный подход к сотрудничеству в целях развития: на пути к общему пониманию между учреждениями ООН. Источник: <http://hrbportal.org/the-human-rights-based-approach-to-development-cooperation-towards-a-common-understanding-among-un-agencies>
- Право на образование в области прав человека - Сборник документов, в который вошли полные тексты международных и региональных договоров, касающихся образования в области прав человека, или выдержки из них (2014). Источник: <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/Listofcontents.aspx>



- Tibbitts, Dr. F. (2014). «Образование в области прав человека здесь и сейчас: практика США и международные процессы». *Journal of International Social Studies*, ред. 4(2): 129–134. Источник: <http://www.iajiss.org/index.php/iajiss/article/view/165/158>
- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке (2011). Источник: [http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/tiononHumanRightsEducationandTraining\(2011\).aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/tiononHumanRightsEducationandTraining(2011).aspx)
- Совет по правам человека ООН (2016). Тридцать первая сессия, пункт 3 повестки дня - образование и подготовка в области прав человека. Источник: [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/HRC/31/L.12](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/HRC/31/L.12)
- Генеральная ассамблея ООН (2007). Доклад Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, озаглавленный «Национальные учреждения по продвижению и защите прав человека», документ A/62/287 от 21 августа 2007 года. Источник: [http://repository.un.org/bitstream/handle/11176/266257/A\\_62\\_287-EN.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repository.un.org/bitstream/handle/11176/266257/A_62_287-EN.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Венская декларация и Программа действий (1993 год) Источник: <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/vienna.pdf>

- 1.** Резолюция Совета по правам человека ООН A / HRC / 31/21; пункт 11 от 21 марта 2016 года.
  - 2.** Декларация Генеральной Ассамблеи ООН по образованию и обучению в области прав человека, декабрь 2011 г.
  - 3.** Предварительные результаты опросов - Работа НУПЧ с образованием в области прав человека. Датский Институт по Правам Человека. декабрь 2014 г.; источник: [https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/4\\_draft\\_nhri\\_hre\\_survey\\_report\\_dec\\_09.pdf](https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/4_draft_nhri_hre_survey_report_dec_09.pdf)
  - 5.** Итоговый отчет LNA НУПЧ в Европе. Датский Институт по Правам Человека, 2016. Доступно по запросу.
  - 6.** Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Совет Европы, Рекомендация CM / Rec (2010) 7 Комитета министров 2010, с. 6. Источник: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016803034e5>
  - 7.** Положение об обязанностях Сети НУПЧ по образованию в области прав человека на 2017–2019 годы. Доступно по запросу.
  - 8.** Предварительные результаты опросов - Работа НУПЧ с образованием в области прав человека. Датский Институт по Правам Человека, декабрь 2014 г. Источник: [https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/4\\_draft\\_nhri\\_hre\\_survey\\_report\\_dec\\_09.pdf](https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/4_draft_nhri_hre_survey_report_dec_09.pdf)
  - 9.** Симпозиум был проведен в Копенгагене 10-11 декабря 2014 года. В нем приняли участие сотрудники НУПЧ по образованию в области прав человека из Австралии, Египта, Германии, Кении, Монголии, Южной Африки, Уганды, Украины и Дании. В дополнение к этим участникам присутствовали представители ГАНРИ, ПВПЧ, Межамериканского Института по Правам Человека, институт Рауля Валленберга и независимый эксперт по образованию в области прав человека. Список участников доступен по адресу: [https://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/2\\_list\\_of\\_participants\\_nhri\\_hre\\_symposium.pdf](https://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/2_list_of_participants_nhri_hre_symposium.pdf)
  - 10.** 3-4 февраля 2016 года в Копенгагене прошел семинар. Сотрудники НУПЧ по ОПЧ прибыли из Австралии, Германии, Нидерландов, Кении, Филиппин, Украины и Дании, а также из Эквадора через Skype. Список участников доступен по запросу
  - 11.** Укрепление потенциала национальных учреждений прав человека по образованию в области прав человека, отчет с рекомендациями Копенгагенского симпозиума по образованию в области прав человека 2014 года, 10-11 декабря 2014 года. Датский Институт по Правам Человека, 2015 г.; источник: [http://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/2015\\_recom\\_report\\_-\\_strengthening\\_nhris\\_on\\_hre\\_2015.pdf](http://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/2015_recom_report_-_strengthening_nhris_on_hre_2015.pdf)
- Отчет о семинаре сети НУПЧ по образованию в области прав человека, Копенгаген 3-4 февраля 2016 г. Доступно по запросу.

**12.** Эти НУПЧ или региональные сети НУПЧ включают в себя: Азиатско-Тихоокеанский форум по правам человека (АТФ); Австралийская комиссия по правам человека; Независимая национальная комиссия по правам человека Бурунди (ННКПЧ Бурунди); Национальная комиссия по делам детей (НКДД, Мали); Комиссия по правам человека Филиппин; Консульский национальный комитет по правам человека Марокко (КНКПЧ Марокко); Defensoría del Pueblo de Ecuador; Defensoría de los Habitantes de la República (Коста-Рика); Национальный комитет по правам человека (CONADEH, Гондурас); Комиссия по вопросам равенства и прав человека (Великобритания); Национальная греческая комиссия по правам человека (НГКПЧ); Institution Nationale Indépendante des Droits; Иорданский национальный центр по правам человека (ИНЦПЧ); Сеть африканских национальных учреждений прав человека (САНУПЧ); Комиссия по правам человека Северной Ирландии; управление омбудсмена Кыргызской Республики; Южноафриканская комиссия по правам человека; Комиссия по правам человека Зимбабве; Финский центр по правам человека.

**13.** Итоговый отчет LNA НУПЧ в Европе; Датский Институт по Правам Человека, 2016 г. Доступно по запросу.

**14.** См. раздел 2.7 этого руководства по Повестке дня на период до 2030 года.

**15.** Заявление ГАНРИ об уникальной роли НУПЧ в продвижении эффективной политики в отношении образования в области прав человека. ГАНРИ 2016 г. Источник: <https://www.humanrights.dk/news/statement-urges-un-make-use-national-human-rights-institutions>

**16.** Внедрение образования в области прав человека в официальную учебную программу - Структурная работа с базовым анализом и взаимодействием с заинтересованными сторонами. Разработано Датским институтом по правам человека от имени GANHRI 2017. Источник: <http://learning.humanrights.dk/>

**17.** Этот потенциал национальных учреждений прав человека подчеркивается в: Заявлении ГАНРИ о уникальной роли национальных учреждений прав человека в продвижении эффективной политики в отношении образования в области прав человека. ГАНРИ 2016 г. Источник: <https://www.humanrights.dk/news/statement-urges-un-make-use-national-human-rights-institutions>.

**18.** УВКПЧ 2010 г. Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности, с.3. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf) ОНЧН

**19.** Например, НУПЧ по-разному сообщают о том, что составляет аспект обучения в области ОПЧ и что представляют собой дидактические принципы в области ОПЧ.

**20.** Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека 2012 г., статья 2.

**21.** Таксономия Блума; Армстронг, Патриция. Университет Вандербильта, Центр обучения. Получено 29 июня 2016 г. Источник: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

**22.** Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке, 2012 г. Статья 2.2

**23.** Всеобщая декларация прав человека. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 217А, Париж, 10 декабря 1948 г. Источник: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/index.html>; (UDHR).

**24.** ВДПЧ 1948 г. Статья 26 (2).

**25.** Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. (Статья 13) Конвенция о правах ребенка, статья 29. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10). Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7). Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (статья 65). Конвенция о правах людей с ограниченными возможностями (статья 8).

**26.** Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г. Статья 13.

**27.** Конвенция о правах ребенка. Статья 29 1) b. 28. Конвенция о правах ребенка, 1989 г. Статья 42. 29. Общие замечания МКК ССА, принятые в Женеве в мае 2013 года. ОЗ 1.2.

**30.** Резолюция Генеральной Ассамблеи A/RES/48/134 от декабря 1993 года «Принципы, касающиеся состояния и функционирования национальных учреждений по защите и поощрению прав человека». Литра А. «Компетентность и ответственность».

**31.** Резолюция Генеральной Ассамблеи A/RES/48/134 от декабря 1993 года «Принципы, касающиеся состояния и функционирования национальных учреждений по защите и поощрению прав человека».

**32.** Там же, пункты 9 и 10.

**33.** Парижские принципы, «Компетенции и ответственность», Подпункты (f) и (g) пункта 3.

**34.** Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности. Управление Верховного комиссара по правам человека; 2010 г.; источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf).

Информационный бюллетень УВКПЧ № 19. Национальные учреждения по поощрению и защите прав человека. Источник: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet19en.pdf>

Инструментарий для сотрудничества с национальными правозащитными учреждениями. ПРООН-УВКПЧ 2010. Источник: <http://www.ohchr.org/Documents/Countries/NHRI/1950-UNDP-UHCHR-Toolkit-LR.pdf>

**35.** Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности; Управление Верховного комиссара по правам человека; 2010. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)

**36.** Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке, 2011. Статья 8., пар. 2.

**37.** Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке, 2011. Статья 9.

**38.** «Национальные учреждения прав человека: их роль в обучении в области человека», Р.В. Пиллаи. В области образования в области прав человека, социальных изменений и прав человека; 1999.

**39.** Венская декларация и Программа действий 1993 года. пар. 36.

**40.** Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 49/184; 23 декабря 1994 г. Источник: <http://www.un-documents.net/a49r184.htm>.

Вопросы прав человека, включая альтернативные подходы. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 50/1; 1996 г.

**41.** Буклет План действий для ВПОПЧ I (2005-2009), с. 5.

**42.** Буклет План действий для ВПОПЧ I (2005-2009). (Приложение к Плану действий), с. 6.

**43.** Буклет План действий для ВПОПЧ I (2005-2009). (Приложение к Плану действий), стр. 2 и 3.

**44.** Часто задаваемые вопросы о правозащитном подходе к сотрудничеству в целях развития. Управление Верховного комиссара по правам человека 2006. Источник: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQen.pdf>

**45.** Там же.

**46.** Буклет План действий для ВПОПЧ I (2005-2009), с. 5, 24.

**47.** Буклет План действий для ВПОПЧ I (2015-2019), с. 11.

**48.** Буклет План действий для ВПОПЧ I (2015-2019), с. 20.

**49.** Продвижение и защита всех прав человека, гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, включая право на развитие. 31/ Преподавание и обучение по вопросам прав человека. Резолюция Совета по правам человека А / HRC / 31/21; пункт 11, 21 марта 2016 года.

**50.** Там же.

**51.** Там же, Пункт 12.

**52.** Резолюция 5/1 Совета по правам человека Институциональное строительство Совета по правам человека Организации Объединенных Наций - Приложение VII, Правила процедуры, правило 7 (b). Участие НУПЧ в системе ООН по правам человека - меморандум МКК (сейчас ГАНРИ) (2015), пп. 10, 14. Источник: <http://nhri.ohchr.org/EN/News/Documents/MKK%20position%20paper.pdf>

**53.** Национальные учреждения прав человека и универсальные периодические обзоры. Международный координационный комитет (МКК) национальных учреждений, занимающихся продвижением и защитой прав человека Источник: <http://nhri.ohchr.org/EN/IHRS/UPR/Documents/FINAL%20ICC%20paper%20on%20NHRIs%20UPR%20follow%20up.pdf>

**54.** Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека 2010. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf) OHCHR.

Информационный бюллетень № 19, Национальные учреждения по продвижению и защите прав человека. Источник: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet19en.pdf>

Доклад Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, озаглавленный «Национальные учреждения по продвижению и защите прав человека», документ A / 62/287 от 21 августа 2007 года, пункт 7.

**55.** Заявление ГАНРИ об уникальной роли НУПЧ в продвижении эффективной политики в отношении образования в области прав человека. ГАНРИ 2016 г. Источник: <https://www.humanrights.dk/news/statement-urges-un-make-use-national-human-rights-institutions>

**56.** Цели в области Устойчивого Развития: 17 целей по преобразованию нашего мира (сентябрь 2015 года). ООН Источник: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/>

**57.** Цель 4: качественное образование; глобальные Цели Устойчивого Развития. Источник: <http://www.globalgoals.org/global-goals/quality-education/>

**58.** Подборка метаданных по предлагаемым глобальным показателям для обзора Повестки дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года. Межведомственная группа экспертов по показателям ЦУР. ООН, 2016 г. Источник: <http://unstats.un.org/sdgs/iaeg-sdgs/metadata-compilation/>

**59.** См. раздел 1.3 настоящего руководства

**60.** Предварительные результаты опросов - Работа НУПЧ с образованием в области прав человека. Датский Институт по Правам Человека. Декабрь 2014 г. Источник: [https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/4\\_draft\\_nhri\\_hre\\_survey\\_report\\_dec\\_09.pdf](https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/4_draft_nhri_hre_survey_report_dec_09.pdf)

**61.** Там же, с. 12.

**62.** Итоговый отчет LNA НУПЧ в Европе, с. 23; Датский Институт по Правам Человека, 2016 г. Доступно по запросу.

**63.** Итоговый отчет LNA НУПЧ в Европе, с. 21-22. Датский Институт по Правам Человека, 2016 г. Доступно по запросу.

**64.** Укрепление потенциала национальных учреждений прав человека в отношении образования в области прав человека. Отчет с рекомендациями Копенгагенского симпозиума по образованию в области прав человека 2014 г., 10-11 декабря 2014 г., Датский Институт по Правам Человека. Источник: [http://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph\\_hre\\_symposium\\_materials/2015\\_recom\\_report\\_-\\_strengthening\\_nhris\\_on\\_hre\\_2015.pdf](http://www.humanrights.dk/sites/humanrights.dk/files/media/dokumenter/cph_hre_symposium_materials/2015_recom_report_-_strengthening_nhris_on_hre_2015.pdf)



**65.** Парижские принципы, «Компетенции и ответственность», Раздел 3 (а) - (б).

**66.** Например, отчет Ирландской комиссии по правам человека в отношении образовании в области прав человека в Ирландии. См. Образование в области прав человека в Ирландии: обзор. Ирландская комиссия по правам человека, 2011 г. Источник: [http://www.ihrec.ie/download/pdf/human\\_rights\\_education\\_in\\_ireland\\_an\\_overview.pdf](http://www.ihrec.ie/download/pdf/human_rights_education_in_ireland_an_overview.pdf).

Или доклад Правозащитного центра по образованию в области прав человека в Финляндии. См. Образование в области прав человека в Финляндии, Правозащитный центр; 2014. Источник: [http://ihmisoikeuskeskus-fi-bin.directo.fi/@ Bin/63f058df027816982b3367cfac9c92d2/1469016243/application/pdf/661634/HR%20education%20in%20FIN\\_en.pdf\\_pdf](http://ihmisoikeuskeskus-fi-bin.directo.fi/@ Bin/63f058df027816982b3367cfac9c92d2/1469016243/application/pdf/661634/HR%20education%20in%20FIN_en.pdf_pdf)

**67.** Национальные учреждения прав человека - История, принципы, роли и обязанности. Управление Верховного комиссара по правам человека, с. 61; 2010 г. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)

УВКПЧ 2010 г., с. 61.

**68.** Там же, с. 130.

**69.** Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке, 2012 г. Статья 9.

**70.** Приложение к резолюции Генеральной Ассамблеи (1993), 48/134: Национальные учреждения по продвижению и защите прав человека; Раздел 2 Методы работы Литра Г. Источник: <http://www.un.org/documents/ga/res/48/a48r134.htm>

**71.** Национальные учреждения прав человека - История, принципы, роли и обязанности. Управление Верховного комиссара по правам человека 2010, с.28, 126. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)

**72.** Там же. с. 59.

**73.** См. раздел 2.6 настоящего руководства.

**74.** Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности; Управление Верховного комиссара по правам человека; 2010, с. 132. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)

**75.** Отчет о состоянии дел 2016-2017 в области прав человека в Дании; Датский Институт по Правам Человека; 2017. Этот отчет представляет собой резюме 22 отдельных тематических отчетов, в каждом из которых описываются последние разработки, которые можно найти по адресу: <https://www.humanrights.dk/publications/status-report-2016-17-human-rights-denmark>

Полный текст отчета доступен только на Датском языке. Status Uddannelse 2016–2017; Институт Менескереттигедер; 2017 г. Источник: <https://menneskeret.dk/udgivelser/uddannelse-status-2015-16>

**76.** Там же.

**77.** Термин «Федеральная земля» относится к 16 федеральным землям, из которых состоит федеративная республика Германия.

**78.** Для получения дополнительной информации о работе ГИПЧ в области ОПЧ см.: <http://www.institut-fuermenschen-rechte.de/en/human-rights-education/>.

Версия этого сайта на немецком языке содержит еще больше материалов: <http://www.institut-fuermenschenrechte.de/menschenrechtsbildung/>

**79.** Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности. Управление Верховного комиссара по правам человека 2010, с.155-56. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)

**80.** Роль НУПЧ в ОПЧ: внедрение образования в области прав человека в официальные учебные программы - структурная работа с базовым анализом и взаимодействием с заинтересованными сторонами. Короткая анимация в электронном обучении, разработанном Датским институтом по правам человека от имени ГАНРИ 2017. Источник: <http://learning.humanrights.dk/>

**81.** Национальные учреждения прав человека - история, принципы, роли и обязанности. Управление Верховного комиссара по правам человека 2010, с. 135. Источник: [http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_en.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_en.pdf)

**82.** Брошюра с планом действий для ВПОПЧ I (2005-2009), (Приложение к Плану действий), стр. 2 и 3. Часто задаваемые вопросы о правозащитном подходе к сотрудничеству в целях развития; Управление Верховного комиссара по правам человека; 2006; источник: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQen.pdf>

Инструментарий по образованию в области прав человека (2013 год); Датский Институт по Правам Человека (2013 год); Источник: <http://www.humanrights.dk/publications/the-Humans-Education-Education-Toolbox>

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

<b>ОПЧ</b>	Образование в области прав человека
<b>HRVA</b>	Подход, основанный на правах человека
<b>НУПЧ</b>	Национальное учреждение прав человека
<b>УВКПЧ</b>	Управление Верховного комиссара ООН по правам человека
<b>ЦУР</b>	Цели в области Устойчивого Развития
<b>УПО</b>	Универсальный периодический обзор
<b>ВПОПЧ</b>	Всемирная программа образования в области прав человека
<b>GANHRI</b>	Глобальный Альянс Национальных Учреждений Прав Человека

# ДАТСКИЙ ИНСТИТУТ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Это руководство направлено на то, чтобы вдохновить сообщество национальных учреждений прав человека (НУПЧ) быть более эффективными в наших усилиях по установлению повестки дня для улучшения образования в области прав человека. Как НУПЧ, мы должны установить приоритеты в отношении образования в области прав человека, чтобы мы могли позиционировать себя в качестве ключевых советников правительств, парламентов и органов образования и тем самым влиять на политику в области образования, разработку учебных программ и взаимодействие с заинтересованными сторонами.

В этом руководстве мы предлагаем единые стандарты работы НУПЧ по образованию в области прав человека. В качестве основы для этого мы особую роль национальных учреждений прав человека в образовании в области прав человека и приводим примеры проблем и передовой практики.

Мы даем читателю многочисленные практические упражнения, которые стремятся дать новые перспективы в определении стратегических приоритетов для дальнейшей реализации политики и программ образования в области прав человека.

Это руководство является первым продуктом сети НУПЧ по обучению в области прав человека. Сеть поддерживается Датским Институтом по Правам Человека и координируется Глобальным альянсом национальных учреждений прав человека.

Вы можете прочитать больше о сети НУПЧ по образованию в области прав человека по адресу:

[www.humanrights.dk/projects/nhri-network-human-rights-education](http://www.humanrights.dk/projects/nhri-network-human-rights-education)